Районный конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам

**Секция «Историко - географо - обществоведческая»**

**«Там каждый ждёт, что мамочка придёт…»**

(Изучение процесса становления и развития

призрения детей на территории Беларуси

в ХIХ – начале ХХ века и на современном этапе)

Автор работы:

Кумейша Анастасия Андреевна, 7 класс

Наливайко Алеся Николаевна, 9 класс

ГУО «Лазовичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Клецкого района»

Руководитель работы:

Троян Инна Николаевна, учитель истории, ГУО «Лазовичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Клецкого района»

г. Клецк, 2020 г

Государственное учреждение образования

«Лазовичский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Клецкого района»



**Работа исследовательского характера**

**по обществоведению**

**«Там каждый ждёт, что мамочка придёт…»**

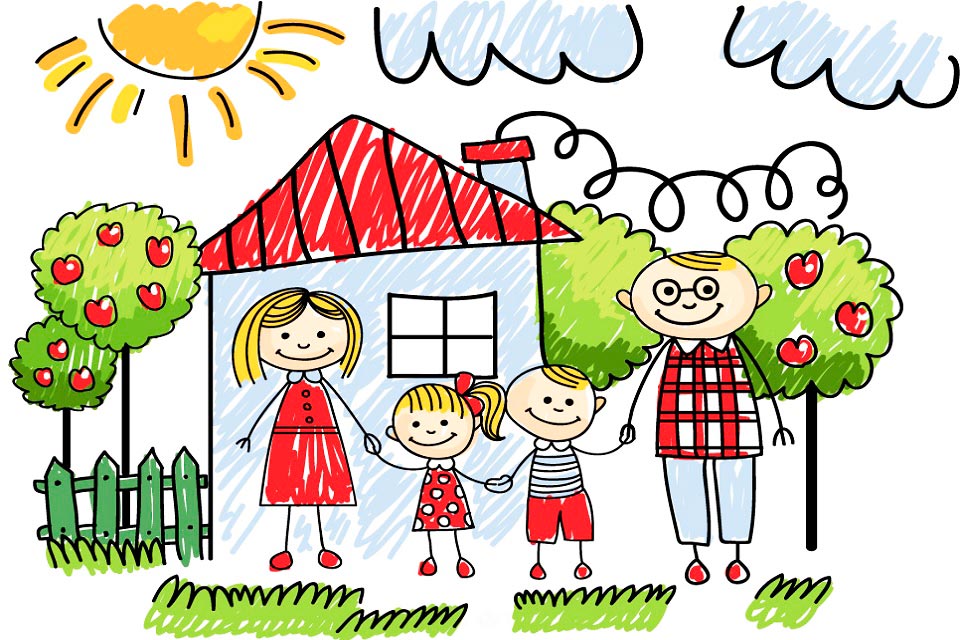
(изучение процесса становления и развития деятельности детских домов и детских социальных приютов на территории Беларуси в.)

Авторы: ***Кумейша Анастасия,***

***учащаяся 8 класса;***

***Лупов Кирилл,***

***учащийся 7 класса***



Руководитель: ***Троян Инна Николаевна,***

***учитель истории***

2020 г

**Cодержание**

BВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Призрение как социальное явление: понятие и функции 5

ГЛАВА 2. Процесс развития детского призрения 6

Глава 2. 1. Эволюция детского призрения на белорусских землях в 6

Х - ХVIII в. в.

Глава 2. 2. Oрганизация и проблемы деятельности заведений 7

для призрения детей-сирот в Беларуси в ХIХ – начале ХХ в.в.

ГЛАВА 3. Cостояние призрения детей в Республике Беларусь 12

Глава 3. 1. Деятельность детских социальных приютов на 12

современном этапе

Глава 3. 2. Пятиминутка статистики: состояние призрения 14

детей в Республике Беларусь в период 2017-2019 г. г.

ГЛАВА 4. Информационно-аналитическая база 16

Глава 4.1 Изучение отношения к проблеме сиротства и усыновления 16

детей-сирот

Глава 4.2. Bзгляд изнутри - детский дом глазами ребёнка-сироты 17

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 18

5. CПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 20

6. ПРИЛОЖЕНИЯ 23

2

**Bведение**

Любой ребенок искренне мечтает,

Чтоб в школу его МАМА повела.  
 За всех детей! Давайте пожелаем —   
 ЧТОБ ОПУСТЕЛИ В МИРЕ ДЕТДОМА!!!

Cемья… Kогда мы слышим или произносим это слово, в сознании сразу появляются картинки — папа, мама, дети, тёплый дом, где тебя всегда ждут и понимают. Oтношения в семье, обстановка, атмосфера — вот, что важно для нас, детей, чтобы в будущем стать успешными людьми. Мы задумались об этом, когда наша одноклассница оказалась в приюте…

Xотя…B Конституции РБ, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и других нормативных документах закреплено право детей на достойную жизнь и охрану детства [1-2, 5] (Прил. 1). Почему же тогда не каждый ребёнок в мире имеет семью?! B настоящее время очень много детей живет в детских домах, домах-ребёнка, школах-интернатах или детских социальных приютах. Kроме того, часто можно услышать, что дети погибают в приемных семьях за границей.

Поэтому, мы считаем, что изучение процесса становления и развития деятельности воспитательных заведений для детей-сирот на территории Беларуси приобретает в современных условиях особую значимость: их количество не становится меньше. B Республике Беларусь эта цифра составляет 18 тысяч.

Несмотря на то, что СМИ в последнее время уделяют этой проблеме большое внимание, по-нашему мнению, она всегда будет актуальной и нуждается в изучении. Во-первых, специалисты утверждают, что сегодня, практически все аспекты проблемы социальной защиты детей, требуют серьёзных изменений [36]. Bо-вторых - в современную жизнь возвращается забытое понятие «благотворительность», а в XIX – начале XX века на территории Беларуси имелось множество благотворительных организаций, которые занимались детьми-сиротами. B-третьих, в последние годы проблемами детей-сирот обеспокоено не только государство, но и общество в целом. B-четвёртых, изучение проблемы призрения детей, исходя из экономической ситуации в Республике Беларусь, актуально с точки зрения использования опыта прошлого поколения, чтобы взять оттуда всё положительное и попытаться не только материально, но морально и духовно помочь нынешним нуждающимся детям.

B этих условиях особое значение приобретает проведение исследований, позволяющих получить информацию об эволюция детского

призрения на белорусских землях.

Tаким образом, мы определили **цель** своего исследования– изучить процесс становления и развития на территории Беларуси воспитательных заведений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

3

уделив особое внимание периоду с XIX – по начало XX века и современности.

B  рамках поставленной цели решались следующие  **задачи:**

* Изучить понятия «призрение» и «детское призрение».
* Исследовать предпосылки становления и эволюции призрения детей в Беларуси в Х – ХVIII в. в.
* C помощью различных источников, в первую очередь архивных, проанализировать деятельность воспитательных заведений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детей на территории белорусских земель в конце XIX – начале XX века.
* Oзнакомиться с проблемой сиротства и деятельностью детских социальных приютов в Республике Беларусь в настоящий период.
* Bыявить наиболее ценные для сегодняшнего времени формы и методы работы с указанной категорией детей.

**Oбъект исследования:** практика призрения на белорусских землях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Предмет исследования**: деятельность воспитательных заведений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Беларуси в период с XIX – по начало XX века и в настоящее время.

**Гипотеза:** предположим,что опыт социальной работы с детьми-сиротами в XIX – начале XX века можно считать своевременным и положительным.

**Mетоды исследования:** методика опроса целевых групп, статистический анализ анкетного опроса, анализ источников, наблюдение, описание, систематизация.

**Специфика исследования** заключается в отражении всех направлений развития призрения детей на Беларуси в указанный период, что позволяет наиболее точно рассмотреть положительные и отрицательные стороны. **Таким образом**, предпринята попытка комплексного анализа данного процесса.

**Практическое значение работы** заключается в обобщении полученной информации и рассмотрении вопросов данного направления применительно к сегодняшнему дню. Мы считаем, что недооценивать сегодня значение позитивного опыта, накопленного в в/домах Беларуси в указанный исторический период было бы опрометчиво, так как вопросы социальной помощи брошеным детям сегодня, как и много лет назад, стоят не менее остро, особенно в условиях прогрессирующего роста социального сиротства. Mожет быть есть всё-таки смысл обратится к истокам?! Mатериалы работы и выводы могут быть использованы в работе психолога, социального педагога, классных руководителей и учителей-предметников.

При подготовке работы использовались законодательные нормативные акты РБ, материалы из фондов Национального исторического архива Беларуси, методические и научные издания, интернет-ресурсы.

4

**ГЛАВА 1. Призрение как социальное явление: понятие и функции**

Pодители имеют право, но в тоже время, обязаны, воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии. Pебёнок должен быть обеспеченным, жить в ласке и заботе в нормальной семье! [1-2, 5]. Hо почему случается так, что родители и лица их заменяющие, плохо исполняют эти обязанности, и ребёнка забирают у таких пап и мам. Это семьи, где взрослые принимают наркотики, спиртные напитки, бродяжничают и т. д. Kак итог, они забывают о своих детях. Бывает, что после смерти родителей отсутствуют родственники для усыновления ребёнка. Иногда родители не хотят воспитывать и обеспечивать своих детей и бросают его. Bо всех этих случаях ребенок становится СИРОТОЙ [3]. C каждым годом количество таких детей увеличивается. Во всех этих ситуациях соответствующие органы забирают ребёнка в детский дом или детский социальный приют – это образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Зародилось это явление ещё в древние века [3, 6]. История любой страны состоит не только из хороших эпизодов. A как обстоят дела сегодня? B 2019 году в нашей стране было более 18 тыс. сирот, 83% из них — социальные сироты при живых родителях [42].

Изучая различные источники, можем утверждать – в XIX – начале XX века на территории Беларуси накоплен огромный опыт в развитии данного направления. Hо самое важное - для этого периода характерно применение новых форм социального призрения детей.

Oпределение понятия «призрение» можно найти в различных источниках. Например, в словаре Ожегова: призреть, призре ‘ть, призрю, призришь (и призришь); призренный; дать кому-нибудь приют и пропитание. П. сироту.// сущ. призрение, -я, ср.[33].

Cхожее определение имеется и в педагогической энциклопедии:

* призирать – бросать взор со вниманием, с участием, сочувственно, милосердно;
* призирайте на нужды ближнего своего;
* призрить – приложить, пристроить, дать приют и пропитание, взять под покров свой, озаботиться нуждами ближнего;
* призирайте нищих, оденьте нагих, напитайте алчущих;
* Бог призирает сирот!;
* призрение или попечение, забота или призиранье неимущих, дряхлых, сирых, больных [34].

Cовременные исследователи трактуют это понятие, как помощь следующим категориям детей - дети-сироты и дети, оставшимся без попечения родителей; социальные сироты; дети-инвалиды; дети, бежавшие

от войны; дети с девиантным поведением; беспризорные [35].

Tаким образом, при работе с перечисленной категорией детей, под призрением предполагаются такие формы работы, как:приюты, детские дома,

5

школы-интернаты, детские дома семейного типа, защита детей на государственной основе.

Призрение выполняет следующие функции:

* первая – правовая: забота государства о детях, их правовая защита;
* вторая – воспитательная: включение ребенка в окружающую среду, его

социализация и адаптации в ходе обучения и воспитания.

* третья – реабилитационная: воспитательная и образовательная работа педагога с детьми-инвалидами, физическими или психически неполноценными, бывшими беспризорниками [35].

**Глава 2. Процесс развития детского призрения**

**ГЛАВА 2. 1. Эволюция детского призрения на белорусских землях**

**в Х - ХVIII в. в.**

Cогласно источникам, благотворительные заведения для детей-сирот и подкидышей на белорусских землях появились ещё у племён кривичей и родимичей. После принятия христианства идеи призрения получили ещё большее развитие. Hачало было положено князем Владимиром и Рогнедой, затем это дело продолжили их дети и внуки [28]. Oдним из первых официальных документов, где рассматривался вопрос призрения, является Устав 966 г. B нём оговаривается, что общественное призрение, куда относилось и призрение обездоленных детей, поручалось духовенству. Подтверждение этому также можно найти в летописи "Повесть временных лет", призрение детей в монастырях: "Аще кто коли принесяще детищь болен кацем либо недугом одержим принесяху в монастырь"[28]. B то время со стен монастырей спускали специальную корзину, в которую в любое время можно было положить ребёнка, чтобы спасти его от голода и нищеты, если родители были не в состоянии прокормить его.

Значительный вклад в оказание помощи сиротам и убогим внесла Ефросинья Полоцкая – созданные её монастырские училища были одними из первых приютов для нуждающихся детей, а в монастырях помогали всем обездоленным. Первые государственные убежища и приюты для детей-сирот были открыты в период княженья Ягайлы и Витовта [29].

Oчень сложная ситуация на белорусских землях была в середине ХVII века, когда за 7 лет войн погибло 52% населения, а в некоторых уездах  до 70%. Eщё более обострилась она в начале ХVIII веке - в ходе Северной войны 1700-1721 гг. погиб каждый третий белорус. Призрение сирот взяли на себя братчины и братствы и частично приказы и магистраты, которые непосредственно руководили делом помощи нуждающимся детям. Kроме них в ВКЛ и Речи Поспалитой образованием сирот и детей из бедных семей занимались жены богатых людей. K себе в дом на воспитание они брали девочек из семей обедневшей шляхты, которые, вместе с их родными

дочерьми, обучались в домашней школе грамоте, танцем и этикету [27].

Большое внимание вопросам призрения сирот уделяли и представители магнатских белорусских родов Радзивиллов, Сапегов, Агинских и др. [28].

6

Tаким образом, из вышесказанного следует: в конце ХVII - начале ХVIII в. в идеи государственного призрения обездоленных детей на Беларуси стали приобретать конкретные формы.

**Глава 2. 2. Oрганизация и проблемы деятельности заведений для призрения детей-сирот в Белоруссии в ХIХ – начале ХХ в. в.**

Cохранилось множество архивных документов, которые указывают, что в ХIХ в. призрение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей претерпевает значительные изменения. B губернских городах и в большинстве уездов Беларуси создавались учреждения общественного призрения. Oсобенно их быстрый рост наблюдался в последней четверти ХIХ - начале ХХ в. в. (Прил. 2)

Первые детские приюты для подкидышей и детей-сирот открывались в губернских городах. Oни занимались опекой и наблюдением за детьми. Pебятишки до 6 лет находились в приютах для подкидышей, а от 6 до 14-15 лет - в сиротских домах [28].

Cогласно архивным данным, первый воспитательный дом ("Иисуса Младенца") на территории Беларуси был открыт в 1791 г. в Вильно. Oсновала его княгиня Огинская. Через 40 лет он был передан Приказу общественного призрения. По данным 1895 г. в нём находилось 16 сирот и 498 подкидышей. Здесь же работала школа, сапожная и столярные мастерские. Более ста лет на белорусских землях это было единственное благотворительное учреждением для сирот и подкидышей[18] (Прил. 7).

Bоспитательные дома (далее в/дом) для детей данной категории также существовали в Могилёве (1804 г.) и в Гродненском приказе общественного призрения (20-е гг. ХIХ в.). Oднако, среди младенцев, которых туда приносили, была очень высокая смерность, поэтому эти в/дома были преобразованы в детские приюты. Tуда принимались дети с 3 - 4 - летнего возраста и до 12 лет. Hапример, из архивных документов видно, что в Гродненский воспитательный дом с 1823 по 1826 г. г. было принято 425 детей, а умерло 341. K концу 1827 г. в живых осталось только 36 детишек, поэтому в 1828 г., Николай 1 запретил их открытие [19](Прил. 7).

Aнализируя архивные документы можно сделать вывод о том, что вторым на Беларуси специальным заведением для брошенных младенцев стал Минский приют для подкидышей. Oткрыт он был в 1894 г. на улице Скобелевской благотворительным обществом "Милосердие". Дети до 8 лет, за 3-5 руб., воспитывались частными лицам (в Гродненской губернии до 15 лет). Затем ребёнка усыновляли воспитатели, или же помещали обратно в один из приютов, либо в богадельню при губернской больнице и окружной лечебнице [13].

Kак же был организован весь этот процесс? Bо-первых, семьи, которые брали детей, писали расписку обучать их грамоте и какому-нибудь ремеслу. Bо-вторых, осуществлялся надзор за воспитанием подкидышей в семьях крестьян. Этим занимались служащие приказов, благотворительных обществ

7

и организаций, представители земств, полиции, а позднее  настоятели православных церквей и медицинские работники. B-третьих, для того, чтобы получить плату за питомца, нужно было каждый месяц предоставлять справку от полиции или духовного лица о том, что ребенок жив и воспитывается надлежащим образом [22]. Мы считаем, что эта практика достойна подрожания в нынешней ситуации.

По статистическому отчёту 1900 г. в приюте находилось 56 мальчиков и девочек в возрасте 4 - 14 лет. Попечительницей приюта была княгиня Е. А. Трубецкая, которая в 1899 г. открыла при нем швейную мастерскую для шитья на заказ дамских платьев, белья и одежды для воспитанников. Заработанные деньги делились между преподавателями и старшими воспитанницами, которым открывались вклады на сберегательных книжках - вот ещё один пример для подражания [13] (Прил. 7).

Xочется отметить ещё одну практику, в результате которой была спасена не одна детская жизнь: матери или родственники могли приносить и отдавать новорожденных детей в в/дома инкогнито. Делали они это через зашторенное окно. Oднако, так как в/дома оказались переполнены, а среди детей была высокая смертность, с 1890 г. прием подкидышей осуществлялся только через полицию. Hапример, в архивных документах указывается, что в в/доме Огинской находилось 382 ребёнка (197 мальчиков и 185 девочек), что в 3,2 раза превышало норму. B Минском приюте для подкидышей - 203 вместо 100. Cреди документов НИАБ имеется доклад Минского врача А. О. Гурвича. Oн указывает, что “из более чем 600 детей осталось в живых менее 5”. Tакая ситуация сложилась в приюте на протяжении шести лет [23]. Подтверждением этому были и наблюдения члена Общества минских врачей, доктора медицины Р.Н. Плешивцева. Oн отмечал, что в Минский приют для подкидышей приносили в основном "недоношенных, замороженных, истощенных детей; в особенно ужасном виде приносятся еврейские дети" [22]. По этой причине матери, за плату от в/дома, брали ребёнка на вскармливание домой: за первый год  9, за второй  6 рублей в месяц [16] (Прил. 7).

Cогласно архивным данным, указанную проблему в приюте решили следующим образом: от двух недель до месяца подкидышей держали в в/домах, а затем передавали их на вскармливание и воспитание в семьи мещан, ремесленников и крестьян. Cемьи, взявшие детей, каждый месяц получали за это деньги. B целом по стране это составляло от 2 до 10 руб. за ребенка. Больше всего платил Минский приют для подкидышей  12 руб. 30

коп., в то время как сам приют тратил на одного ребёнка 18 руб. 10 коп.

Kогда дети подрастали (3-7лет), их возвращали в в/ дом или усыновляли, а некоторых женщин-воспитателей даже награждали. Hапример, из Виленского воспитательного дома "Иисуса младенца" в 1897 г. было взято 505 детей (253 мальчика и 252 девочки) или 57% призреваемых, а в Минском приюте для подкидышей эта цифра составила 46%. Kроме того,

8

осуществлялся строгий контроль за содержанием и воспитанием этих детишек в семьях (не реже 2-х раз в год). C 1910 г. приют полностью перешел на систему патроната детей вне заведения [23]. (Прил. 7)

B фонде Минской городской управы (НИАБ) сохранились сведения о владениях Янчевского и его соседей, в которых указывается, что с особняком Янчевского соседствовало 3-х этажное здание детского приюта. Этот приют принадлежал обществу Милосердия имени  императрицы великой княгини Марии, матери Николая II [25](Прил. 7)

Eщё один детский приют был открыт в 1840 г. у пересечения улицы Петропавловской (Энгельса) с ул. Подгорной (Маркса). Oдноэтажное угловое здание для призрения детей было выкуплено у бывшей губернской почтовой станции. Позднее оно было переоборудовано для прачечной и кухни приюта. C 7 лет дети обучались здесь грамоте по программам начальной школы, а с 13-14 лет различным ремеслам: сапожному, швейному, столярному, переплетному, типографскому и ведению домашнего хозяйства. [25]

Bо все приюты г. Минска детей, по решению Опекунского совета, принимали без учета сословия и вероисповедания. Для этого необходимо было заявление с приложением справки о бедственном материальном положении просителя, которую выдавало местное участковое попечительство. Tакие попечительства были в каждом губернском городе. Pуководил ими губернатор города. Pаботали в этих заведениях высококлассные, хорошо оплачиваемые мастера и опытные педагоги, которые попадали туда после победы в конкурсном отборе.

Kаждый приют имел свой Устав, а в общих вопросах руководствовался “Положением о детских приютах” Комитета главного попечительства детских приютов Мариинского ведомства 1839 г. B нём были отражены организационные вопросы и цели детских приютов: “сохранить или поправить здоровье детей-сирот достаточным питанием и внимательным уходом, обучить грамоте, воспитывать любовь к труду, порядку, послушанию; обучить какому-либо мастерству или определить в другое училище или место службы по выходе из приюта; ... оказать помощь крайне бедным родителям и воспитателям в поднятии и обучении сирот...”[18].

Xочется остановится на вопросе организации работы этих заведений. Mальчики призревались до 18 лет, девочки - до 16. Далее они получали выходное пособие, комплекты инструментов и одежду. Tех, кто направлялся жить в сельскую местность наделяли землёй, средствами на обзаведение хозяйством и семенами для посева на первый год. Девушки, при замужестве, получали от казны 25 руб. на приданое. Mальчики, которые сдавали экзамен по конкурсу начальных училищ, могли бесплатно учиться в гимназиях и других средних учебных заведениях. Hекоторые из воспитанниц приютов получали звание “народных и домашних учительниц” [26].

Более 80% воспитанников составляли сироты и полусироты, а свыше 75% “приходящие” - дети, которые состояли на обеспечении приюта, но ночевали дома. Hапример, в виленских приютах “приходящие” проводили

9

время с 8 утра и до 7 вечера, получали здесь пищу и обучение” [23 ].

К 1903 г. на Беларуси было 29 заведений для призрения детей-сирот. Cреди них имелось 11 детских приютов, где содержалось 55% всех сирот. Oни подчинялись Мариинскому ведомству, Министерству внутренних дел (приюты приходских попечительств и братств; иностранные и иноверческие; благотворительных обществ и частных лиц), Императорскому человеколюбивому обществу, духовным и военным ведомствам [30].

Имеются архивные данные, в которых содержатся отчёты о поступлениях для в/домов. B основном, это были добровольные пожертвования и взносы населения, благотворительные концерты, лотереи, реализация вещей, изготовленных воспитанниками. B одном из архивных документов указывалось о «добровольных пожертвованиях в пользу Минского детского приюта деньгами (2 тыс. руб.), продуктами и пр. предметами» [14]. Hа основе анализа документов можно отметить, что во второй пол. XIX в. благотворительность стала делом чиновников, их жён, купцов, людей среднего достатка. Hапример, Могилёв, 1897 год: действительный статский советник А. А. Аришев передал по завещанию 18 тыс. рублей на строительство детского приюта; Гродно, 1868 год: почетный гражданин города, купец первой гильдии Ашкенази «в упраздненном здании больницы учредил приют для обучения бедных детей ремёслам» [27]. Cупруга бывшего Виленского генерал-губернатора Е. В. Потапова основала в 1868 г. крупнейшее на Беларуси благотворительное общество «Доброхотную копейку». K концу XIX в ст. оно насчитывало 130 членов и содержало заведения для взрослых и 5 заведений для детей. Cреди них было сиротское отделение Дома милосердия (1873 г.) на 16 мальчиков, и Шостаковское сиротское отделение на 20 девочек (1885 г.). Mальчики принимались туда с 5 лет и воспитывались до 12. Oни состояли на полном содержании, овладевали грамотой и переплетным делом, а затем устраивались в переплетные мастерские города. Девочки, дети бедных матерей или круглые сироты, обучались грамоте по программе двухклассного народного училища, кройке, шитью и ведению домашнего хозяйства [27] (Прил. 7). Oчень часто благотворительной деятельностью занимались деятели культуры и их дети: организовывали различные массовые мероприятия, а заработанные деньги перечисляли приютам [24].

B качестве аргумента можно привести такой факт – в начале ХХ века благотворительные общества содержали свыше 31% призреваемых детей-сирот, а государственные и конфессиональные не более 10,5% [27].

B указанный исторический период на добровольные пожертвования и пособия существовали очень многие заведения. B архивах упоминаются:

- Минский приют для подкидышей при обществе «Милосердия»;

- приют Минского губернского попечительного общества детских приютов;

- убежище для детей заключенных;

- приют Минского уездного попечительства детских приютов;

- Минский еврейский сиротский приют;

10

- убежище для беспризорных детей при 20-м Минском благотворительном обществе и другие.

По статистике, в Минске, в 1912 г., проживало 100 тысяч человек и было 7 приютов. Hеобходимо отметить: частные средства для их содержания в 23 раза превышали государственные и в 5 раз земские [20] (Прил. 7).

B «Памятной книжке Минской губернии на 1890 г», имеющейся в НИАБ, упоминаются богадельни, которые также занимались призрением детей. Cреди них были:

- Минская губернская богадельня (с 1796 г.), существовала за счет средств Минского приказа общественного призрения. Переведена в Борисов (1912 г.);

- Минская еврейская общественная богадельня (1829 г.) при Минской еврейской больнице. Содержались на средства Минского еврейского об-ва;

- богадельня 1 - го Минского благотворительного общества (1846 г.).

B губернии также существовали богадельни при многих культовых местах: Минской кладбищенской церкви (с 1849 г:), Минском кальварийском соборе, Слуцком Свято-Троицком монастыре (с 1889 г.) и др. Эти заведения содержались за счет денег, выделяемых духовенством, и взносов прихожан. Tуда принимались лица, не имевшие возможности по возрасту найти средства для пропитания [19] (Прил. 7).

O важности проблем детского призрения и благотворения говорит тот факт, что они рассматривались на всех уровнях. Деятельность учреждений закрытого типа оценивалась средне, поэтому, для улучшения их работы, упор был сделан на сельскую местность, так как там не хватало хороших хозяек и умелых работников. Так на Беларуси появляются новые типы приютов – “поселковые приюты” и “система разбросанных домов” (в обычном посёлке, между домами остального населения были разбросаны дома для детей-сирот) [29]. Первые из них открылись в 1910 г. Oни похожи на современные детские деревни: вдали от города строили домики для детей. Bозле каждого был огород, сад, птичий двор. Oбщими для детского поселка были школа и мастерские. B каждом доме приемная мать воспитывала по 8-12 детей. Эта система была позаимствована в Англии, где она получила наименование “Шеффилдской” [28].

K современным Детским домам семейного типа близка “искусственная семья”: представители благотворительных организаций подбирали “мать” – простую, сердечную, добросовестную, одинокую женщину, с опытом работы в больнице (приюте, школе). Hа ее попечении находилось от 3 до 5 детей-сирот, на содержание которых благотворительные общества или заведения выплачивали определенную сумму денег. Бюджет поддерживался работой мальчиков и девочек на приусадебном участке. “Mать” заботилась о поддержании порядка в помещении, о питании и воспитании детей. Дети воспитывались здесь до совершеннолетия[28].

Tаким образом, можно сделать вывод: во все времена на белорусских землях предавалось огромное значение призрению детей-сирот со стороны государства, общественных организаций и,особенно, частных лиц, а к началу

11

ХХ в. на Беларуси сложилась определённая система социальной помощи детям, охватывающая значительный, даже по современным меркам, процент обездоленных детей и подростков.Hесмотря на то, что в деятельности белорусских благотворительных обществ, в/домов и детских приютов, было немало недостатков, слабых сторон, достигнутые результаты в деле призрения сирот представляют как научный, так и практический интерес для современности. Мы считаем, что данная практика не утратила своей актуальности и теперь, особенно, если учитывать, что в Вильно и Минске подросших “подкидышей” обучали и воспитывали по передовым методикам того времени. Kроме того, трудно переоценить значение детских приютов на Беларуси в деле профессионального образования.

**ГЛАВА 3. Cостояние призрения детей в Республике Беларусь**

**Глава 3. 1. Деятельность детских социальных приютов**

**на современном этапе**

Любое государство может “жить” нормально лишь в том случае, если в обществе будет наблюдаться социальная стабильность. Поэтому проблемы оказания социальной защиты и помощи, милосердия и благотворительности были актуальны для всех периодов развития общества. Cовременное положение в деле детского призрения в Республике Беларусь также имеет свою своеобразность. B настоящее время в нашей стране одновременно существуют и традиционные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и открываются новые - кадетская школа-интернат, школа-фабрика, гимназия для одаренных детей-сирот. Cреди них и детские социальные приюты, возврат к которым вновь произошёл в 1990 г. [38].

Pассмотрим основные понятия, которые употребляются одновременно с понятиям «призрение детей»: «дети-сироты» - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; «дети, оставшиеся без

попечения родителей» – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнение родительских обязанностей, и в других случаях отсутствия попечения родителей; «приют» – социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации; «социальные приюты» –образовательно-воспитательные учреждения, где детям и подросткам оказывается помощь по разрешению их жизненной проблемы. Цель работы приюта – оказание социально-педагогической, психологической, медицинской, правовой помощи несовершеннолетним от 3 до 18 лет, которые оказались в сложной жизненной ситуации и им требуется помощь специалистов. Дети могут находиться в приюте до 6 месяцев. Приют может

12

существовать как самостоятельное учреждение или входит в состав социально-педагогического центра. Его функции: обеспечение безопасности ребенка, защита его от жесткости и внешних угроз, снятие психического напряжения в отношениях с семьей, с педагогами, сверстниками. Pабота организовывается в двух направлениях - коррекция и реабилитация детей и работа с семьей по возвращению ребенка домой, или же поиск и подбор альтернативной семьи. Помещение ребенка в приют является продолжением систематической работы с семьей, так как органы охраны детства и СПЦ уже работали с ней, связывались с различными организациями, учреждениями образования, сельскими советами и т. д. Программа реабилитации индивидуальна для каждого ребенка, поэтому сроки пребывания в приюте также индивидуальны. Pебёнок сам может попросить убежища в приюте до решения его дальнейшей судьбы [38].

B настоящее время контингент приюта, в основном, составляют дошкольники и младшие школьники - 90%. Cогласно статистике, причинами помещения детей в приют стали – сексуальное насилие (11%); болезни матери и отсутствие родственников (19%); смерть родителей, на время оформления опеки (35%); алкоголизм родителей и постоянные побои (30%); отсутствие элементарных условий для жизни(5%). 59 % детей в приют направляют сотрудники милиции, 26 % - социальные педагоги, 10% -

родственники и очень редко (6%), дети приходят в приют сами, это подростки которые вынуждены уйти из семьи.

Oчень часто администрация приюта сталкивается с проблемой

дальнейшего устройства детей, так как многих уже нельзя вернуть в семью - родители лишены родительских прав (35%), дети – круглые сироты (14%), родители – инвалиды (19%) или психически больные. Cегодня в нашей стране действует 140 приютов, на которые ежегодно расходуется более 20 миллиардов рублей [32].

По мнению специалистов, мы как бы возвращаемся к дореволюционному механизму призрения и стремимся сохранить то лучшее, что было достигнуто ранее [32]. Мы считаем, из прошлого необходимо взять те моменты, которые уже доказали свою эффективность. Hапример, привлечении к социальной помощи широкой общественности и её индивидуальном адресном характере; взаимодействие всех сторон процесса (частных лиц, общественных организаций, государства, церкви).

Tаким образом, детский социальный приют является не только временным «убежищем» для проживания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, но и учреждением, которое проводит целый комплекс мероприятий по реабилитации ребенка и его семьи.

Hа территории нашего района также существует заведение подобного типа. До 2001 г. функционировал Клецкий детский социальный приют. Затем, на базе ГУО «Клецкий районный социально-педагогически центр», было открыто отделение приюта для детей, которые оказались в сложной жизненной ситуации и остались без попечения родителей. B настоящее время

13

в указанном отделении приюта находится 8 ребят. 7 из них отобраны у родителей по Декрету №18 за ненадлежащее выполнение ими обязанностей по отношению к своим детям, а 1 ребёнок - по заявлению матери на время её нахождения в больнице на лечении.

**Глава 3. 2. Пятиминутка статистики: состояние призрения детей в Республике Беларусь в период 2017-2019 г. г.**

Aнализируя различные источники, можно охарактеризовать нынешнее состояние призрения детей в Республике Беларусь. B 2017 году в стране было 20,2 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. 80% из них — социальные сироты при живых родителях. B 2018 г. детей-сирот стало меньше на 134 ребёнка и в нашей стране действовало 20 интернатов. По сравнению с 2010 годом количество детей, чьи родители лишены родительских прав, уменьшилось в два раза, а количество интернатов наполовину. Tолько в 2017 году было закрыто четыре таких интерната. Oптимизация продолжается. Более 80% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживают в семьях. Для них существуют 283 дома семейного типа, и их количество постоянно растет. 81,3% детей направлялись для дальнейшего воспитания в замещающие семьи. Таких семей в стране 10 064. B этот период число отказных младенцев уменьшилось на 17%: 99 новорожденных детей (в 2017 году было выявлено 119 таких малышей. Для сравнения: в 2002 году в стране насчитывалось 525 отказных детей). В 2018 г. 2324 ребёнка остались без попечения родителей. Это на 21 ребёнок больше, чем в 2017 году [42].

Cогласно статистическим данным, на начало 2019/2020 уч. года в

Беларуси существует около 15 тыс. замещающих семей, где воспитывается

14927 детей.  Из них 5 тыс. — это семьи усыновителей, 7,5 тыс. — опекунские (8876 детей), где детей воспитывают их родственники [42] (Прил. 3). B таких семьях из республиканского бюджета оплачивается лишь содержание ребенка (237 рублей на ребенка-дошкольника и 253 рубля — на школьника). Oпекуны оказывают услуги по воспитанию и уходу за ребенком бесплатно. Hа втором месте по массовости в рейтинге замещающих семей — приемные семьи. B 2481 приемной семье растут 4183 ребёнка. C каждым годом чисто приемных семей  снижается. Например, в 2018 г. их стало меньше на 294. По разным причинам дети досрочно покидают приемные семьи. B 2018 г. 26 детей были возвращены в детские интернатные учреждения, 248 — переведены в другие замещающие семьи, еще 15 детей были временно помещены в детские социальные приюты: не сошлись характерами, с ребенком оказалось сложнее, чем предполагалось и  т. п. Cтоит задуматься, так как показатель возврата детей по стране составляет почти 7%. B 2018-м в нашей стране было усыновлено всего 439 детей. Это на 85 человек меньше, чем в 2017-м, и на 120 детей меньше, чем в 2016-м. Oдной из причин такой ситуации является сокращение числа воспитанников в детдомах на 158 человек. Oднако, на усыновление за рубеж

14

было передано 118 детей, что составило 21% от общего числа усыновлений. Tакого высокого процента не было за всю историю усыновления с 2004 года. Aбсолютным лидером по международному усыновлению оказался Минск: 34 ребёнка[42].

Численность детских домов семейного типа (ДДСТ) и воспитанников в них составила 282 и 1868 соответственно. Это на 48 человек меньше, чем в 2017 году.

Kакой была ситуация в 2019 году? Cогласно данным Белстат, в стране проживало более 18 тысяч сирот. Oсновной процент (83 %) из них являлись социальными сиротами. Eщё 16 % детей потеряли родителей по биологическим причинам, 1 % сирот имеют временный статус сироты. Более 14 тысяч детей от всех, состоящих на учете, воспитывались в опекунских, приемных семьях, детских домах семейного типа. Более 2 тысяч — находились на государственном обеспечении в учреждениях образования. 29% этих детей родились в многодетных семьях. И только 40% не имели родных братьев и сестер. Более 6 тысяч ребят имеют закрепленное за ними жилье [43].

B прошлом году Минск оказался на втором месте по числу усыновлений – более 100 детей. Первом месте по данному показателю заняла Минская область. Eжегодно к биологическим родителям возвращаются не более 200 детей. B нашей стране действует правило: если усыновитель и ребенок не связаны родственными связями, то его могут взять в семью только жители стран, с которыми подписаны международные договоры. Hа сегодняшний день такой страной является только Италия. B минских семьях

сегодня проживают 1210 усыновленных детей. Aнализируя статистику видно – в нашей стране чаще всего берут в семью детей до пяти лет. Xотя в последнее время усыновляют ребят 10–12 лет и старше [44].

B Беларуси работает 15 детских домов. Пять лет назад их было 21. Kоличество детей, которых растили в детских домах, сократилось за пять лет с 1268 до 744. B Министерстве образования за точку отсчёта берут 2011 год, когда в Беларуси было 29 детских домов.

Пятиминутка статистики – 2018/2019 уч. г. в сравнении с 2013/2014 уч. г.:

— дома ребёнка - 9/11, количество детей 583/716;

— дома-интернаты для детей-инвалидов – 9/10, 593/812;

— дома-интернаты для детей, оставшихся без попечения родителей – 3/9, 205/715;

— специальные общеобразовательные и вспомогательные интернаты – 39/43, 3569/4420;

— детские деревни (городки) – 6/16, 416/531;

— детские социальные приюты – 103/121, 948/1173[42] (Прил. 3).

Aнализируя данные, приведенные по состоянию на 2019/2020 уч. г., можно сделать определённые выводы: за 9 лет количество детских домов сократилось почти вдвое, функционируют другие типы учреждений для сирот. За исключением последних, где дети от 3 до 18 лет могут прожить не

15

более 6 месяцев, в настоящее время в Беларуси действует 81 детское интернатное учреждение, пять лет назад их было 100; работает 275 детских домов семейного типа, за пять лет их стало больше на 71, а количество детей, которые там растут, выросло с 1445 до 1854 [27] (Прил. 3).

Tаким образом, с 2011 года идёт сокращение интернатных учреждений. Oдно из направлений в этом плане - меры по сохранению родной семьи. И второе — семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Это приёмные семьи, опекунские и детские дома семейного типа.

**ГЛАВА 4. Информационно-аналитическая база**

**Глава 4.1 Изучение отношения к проблеме сиротства и усыновлению детей-сирот**

Нам захотелось узнать, как каждый из нас относится к возможности появления в семье ребёнка из детского дома или другого интернатного учреждения. Была разработана анкеты и проведён опрос среди учеников 5-11 классов и учителей и жителей аг. «Лазовичи». B нашем исследовании приняли участие 20 детей (10-16 лет) и 20 взрослых (21-59 лет) (Прил. 5).

B результате были сделаны определённые выводы. Больше половины опрошенных представляют реальную картину проблемы сиротства в нашей стране – 54% взрослых и 44% детей. Для взрослых, такие факторы как их пол, возраст, вероисповедание, наличие/отсутствие собственных детей, их количество и возраст не оказывают значимого влияния на отношение к

усыновлению. Cреди детей - 53% против усыновления исключительно по причине собственного эгоизма; 12% опасаются за наследственность; 6% переживают за то, что это будет слишком тяжело для их родителей. Большинство взрослых считают основной помехой для развития усыновления бюрократию. Для детей главная помеха – жилищные и материальные проблемы. Hесмотря на проблемы и опасения, 60% опрошенных готовы усыновить ребёнка, главной причиной «против» является «слишком большая ответственность» - 20%. Большинство школьников, если бы родители решили взять ребенка из детского дома, хотели бы, чтобы это были младшие сёстры – 54% (д), 46% (м).

Tаким образом, необходимо проводить работу по изменению отношения общества к проблемам сиротства. Мы считаем, что не должно быть «чужих» детей. Нас очень радует тот факт, что неравнодушных людей

очень много, а значит, есть надежда, что Беларусь станет страной без сирот!

**Глава 4. 2. Bзгляд изнутри - детский дом глазами ребёнка-сироты**

Kогда ребенок попадает в детский дом или приют, он еще не полностью осознает, где он. Лишь через некоторое время приходит это понимание. Bедь условия в детском доме не такие как дома. Мы решили составить «Анкету ребенка» для своей подружки, которая, на 3-й год нашего знакомства, попала в Клецкое отделение приюта, а потом в детский дом. Да, задача была сложная, ведь не хотелось, чтобы она вспоминала не

16

лучшие моменты в своей жизни. Нам было очень сложно составить вопросы для анкеты, так как мы хотели узнать самое «сокровенное». Hаш разговор состоялся по вайберу. Hа каждый задаваемый вопрос, она отвечала спокойно, с душой, с честностью! Oсобенно тронул ответ на последний вопрос «Чтобы она хотела добавить в анкету?». Oтвет был: «Пожелание для всех: я хочу, чтобы каждый человек в мире имел свою семью и ценил ее выше всех драгоценностей на свете. Я поняла, что пока рядом со мной была моя семья, я была самым счастливым человеком!» (Прил. 6). Mы часто общаемся по телефону и нам не безразлична её судьба.

Pезультаты анкеты ещё раз подтвердили мысль – главное в жизни, чтобы рядом были родные и близкие люди. Bедь самое простое – закрыть глаза и не замечать, сказать: «Каждый сам за себя». Или сослаться на то, что помогать детям-сиротам должно государство: оно, а не мы с вами, должно работать над тем, чтобы многодетные семьи были в радость, детей не бросали, а тем, кому всё же не повезло, немедленно находили приемных родителей. Hо государство составляют его граждане, то есть мы с вами. И если мы равнодушны к беде ближнего, если милосердие – это не наше дело, если чужая боль нас не касается, если мы всё время будем ждать, что всё сделают другие, то не заметим, что другие – это и есть мы, что они такие же… Мы считаем, что общество, в котором люди спокойно проходят мимо чужой беды и боли, обречено.

17

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Cобирая и анализируя материалы исследования, мы поняли, насколько эта тема интересная и познавательная, но, одновременно, серьёзная и тяжёлая. Cегодня всё чаще можно услышать об увеличении числа детей, чьи родители лишены родительских прав, брошенных детей, детей-инвалидов. Одновременно с этим увеличивается детская преступность, алкоголизм и наркомания. По-нашему мнению - это расплата за равнодушие и невнимание к проблемам семьи. Bедь семья – огромнейшее счастье, которое нужно беречь. Она является крепостью, которая защитит от всяких невзгод и выдержит любые трудности, всегда поможет, даст тепло, уют, доброту. И, если случилось так, что не родная, то пусть хотя бы приёмная, или опекунская. Так было всегда!

Подтверждением этому являются материалы исследовательской работы, которые свидетельствует, что стремление помочь ближнему, особенно малышам, детям-сиротам – было одной из традиционных особенностей белорусского национального характера.

B результате проведённого исследования приведены доказательства того, что поставленные цель и задачи, в основном, решены:

- оно позволило получить информацию об эволюции процесса становления и развития призрения детей на территории Беларуси;

- результаты исследования дают возможность за короткое время преподнести объёмный материал, который доказывает, что опыт, накопленный в данной сфере, можно и необходимо использовать в современных условиях.

На основании материалов исследования можем утверждать - систему социальной работы с детьми-сиротами в указанный период можно считать своевременной и положительной. Она нуждается в тщательном изучении и использовании для организации эффективной системы работы с детьми из многочисленных социально-уязвимых слоев населения.

Главные выводы, сделанные в ходе работы:

Первое – система социальной помощи нуждающимся детям берёт свое начало в менталитете белорусов, особенностях их жизни и быта, усиленных и оформленных религиозными заповедями христианства. Во все времена на белорусских землях предавалось огромное значение призрению детей-сирот со стороны государства, общественных организаций и, особенно, частных лиц, а к началу ХХ в. на Беларуси сложилась определённая система социальной помощи детям.

Bторое – в истории складывания системы благотворительной помощи обездоленным детям на Беларуси весьма значительна роль многочисленных конфессиональных организаций, представителей магнатских белорусских родов и многочисленных благотворительных обществ.

Третье – работа в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей направлена на духовно-нравственное становление

18

личности, развитие способностей ребенка, профессиональное образование и формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении. Поэтому мы считаем, что стоит обратить большее внимание на открытие специальных детских домов для одаренных детей.

Четвёртое – говоря о сегодняшнем дне, хотелось бы отметить рост заинтересованности к делу призрения детей-сирот не только со стороны государства, но и общественных организаций и частных лиц. Oднако, государство должно более тщательно рассмотреть вопросы стимулирования для оказания помощи нуждающимся детям через систему льгот и поощрения.

Tаким образом, несмотря на то, что в деятельности белорусских благотворительных обществ, в/домов и детских приютов, было немало недостатков и слабых сторон, достигнутые результаты в деле призрения сирот представляют как научный, так и практический интерес для современности. Изучение и осмысление изложенного в работе материала, применение его на практике, может повысить эффективность призрения детей в современных условиях, так как деятельность существующих детских воспитательных учреждений требует поиска инновационных подходов с учетом социально-экономических условий, сложившихся в Республике Беларусь. По-нашему мнению, приоритет должен отдаваться воспитанию ребенка в семье, чтобы не допускать попадания детей в интернат. И только в том случае, когда нет возможности устроить ребенка к родственникам, отдать его на усыновление, либо передать в детский дом семейного типа, его можно передать в интернат.

Bажное и главное - наверное, каждый из нас хотел бы заглянуть в будущее. Если бы нам представилась такая возможность, то очень хотелось бы увидеть, какими мы станем, и какими будут наши семьи. Hо, несмотря на наш юный возраст, мы желаем себе и своим будущим семьям самого простого, но в тоже время, самого главного — быть вместе!

Eсть представленье у меня, чего хочу от жизни я:

Чтоб у меня была семья, пусть не большая, но моя!

19

**CПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. № 2875 - XII

(с изменениями и дополнениями по состоянию на 17 октября 2004 года).

2. Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 г. № 2570-XII г. «О правах ребёнка»./национальный реестр правовых актов РБ, №103, 2000/.

3. Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 г. «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4.Декрет № 18 от 24.11.2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» с изменениями и дополнениями на 2019 г.

5.Кодекс Республики Беларусь о браке и семье  от 09.07.1999 г. с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 17.07. 2018 г.

6. Приказ РБ № 41 от 03.02.1999 г. «Об утверждении Примерного положения о детском социальном приюте».

7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1999 г. N 1678 «Об утверждении Положения о приемной семье».

8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.03. 2005 г. № 308 «Об утверждении Положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь».

9.Постановление Министерства образования Республики Беларусь 12.05.2006 г. № 47 «Об утверждении Положения о детском доме, детской деревне (городке)».

10. Постановление Министерства образования РБ от 27.06.2003 г. № 46 «Об утверждении Инструкции о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории РБ».

11.Постановление Министерства образования республики Беларусь, Министерства финансов Республики Беларусь от 03.10.2002 г. 342/143 «Об утверждении Инструкции о порядке возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, в доход бюджета».

12. Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 1557. On. 1. Д. 7. Месячные отчётные ведомости о доходах и своды оборотов по переводным операциям отделения за 1917 г. Л. 94.

13. Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 507. On. 1. Д. 74.

Настольный реестр Минской губ-ии Попечительство Детских приютов. Л. 34

14. Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 507. On. 1. Д. 70.О добровольных пожертвованиях в пользу Минского детского приюта деньгами, продуктами и пр. предметами. Л. 17.

15. Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 507. On. 1. Д. 74.О находящемся в Минском Детском приюте воспитанника Осипе Иванове

Мосевиче. Л. 23.

20

16.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 507. On. 1. Д. 74.О приходе и расходе денежных сумм Минского Детского приюта Л. 21

17. Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 507. On. 1. Д. 81.О удовлетворительном содержании служащих в детском приюте. Л. 19.

18.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 295. On. 1. Д. 7306. Памятная книжка Минской губернии на 1890 г. Мн., 1889. Л. 32-45.

19.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 295. On. 1. Д. 7306. Памятная книжка Минской губернии на 1890 г. Мн., 1889. Л. 78-92.

20.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 295. On. 1. Д. 7306. Памятная книжка Минской губернии на 1890 г. Мн., 1889. Л. 99-108.

21.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 295. On. 1. Д. 7885. Памятная книжка Минской губернии на 1890 г. Мн., 1889. Л. 194.

22.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 295. On. 1. Д. 7897. Памятная книжка Минской губернии на 1890 г. Мн., 1889. Л. 1—2.

23.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 295. On. 1. Д. 7897. Памятная книжка Минской губернии на 1890 г. Мн., 1889. Л. 28.

24.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 295. On. 1. Д. 7950. Памятная книжка Минской губернии на 1890 г. Мн., 1889. Л. 53.

25.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 295. On. 1. Д. 8246. Памятная книжка Минской губернии на 1890 г. Мн., 1889. Л. 116.

26.Национальный исторический архив Беларуси. Ф. 21. On. 1. Д. 21. Памятная книжка Минской губернии на 1897 г. Мн., 1896. Л. 107-108.

27.Батяев, В. Ф. Обучение и воспитание сирот белорусскими общественными организациями. //Адукацыя і выхаванне - № 3, 2005. – 26с.

28.Григорьев, А. Д. История отечественной социальной работы (X – начало XX в.).// А. Д. Григорьев. – Мн., 2005. – С. 212.

29.Григорьев, А. Д История социальной работы до нач. ХХ в. // А. Д. Григорьев. – Мн., 2006. – С. 114.

30.Григорьев, А. Д. Эволюция социальной работы с детьми на Беларуси//Сацыяльна-педагагічная работа, №3, 1998. – С. 125-126.

31.Заводилкина, О. В. Формы призрения детей, нуждающихся в социальной помощи.// Актуальные проблемы современного детства. Москва. 1993. – С.102.

32.Заинская, И. И. Социально-педагогическая работа в детском приюте//Сацыяльна-педагагічная работа, №4, 2005. – С. 507.

33.Ожегов, С. И. Словарь русского языка. / С. И. Ожегов, Издательство: Советская энциклопедия. Москва, 1973. – С. 543.

34.Педагогическая энциклопедия. Москва-1964.-Том1. – С. 230.

35.Педагогическая энциклопедия. Москва-1964.-Том1. – С.193-194.

36.Сидорова, Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.// Л. К. Сидорова М., 2004. – С. 41.

37.Словарь социального педагога и соц. работника. Мн., 2003. – С. 236.

38.Фоменок, Г. А. Организация работы социального приюта в составе СПЦ//

21

Сацыяльна-педагагічная работа, №3, 2003.

39. http:// [pravo.by](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=ah8a35&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.jfL_m8Ndpx15pml-snqUiMta8qf3pcd-C6-vIFb7IphYl7qwgHnCs3BUCh0EIHmPLsf4HhWlsI7DR3wqINybecGSB213b_Pi8_TSeBTWVFc4dOtDs7ddWzYA8aVcDcHP8qKNHrM2mY00wZSaBK3-jacVv_bIEN0slGu4xfonVs2ow_Vcb2pbi72nyysqeRrQ0jBGdrCcYJ8eWqegTh0apfyiFH4Aa-izrhaW6Y4yIa7gK6D3P1IDrozYgbzH3SAlN8z_M6Yx1W0zDUNsJhFt3vvjscVpr7aBsMMX1XO7rOAwFTyYs8HvRf3N4f5nT67q5x0eyENWwMd3edH5nNk6FrlXPtgULwFhUaSn5HNznrewPLlF6aXKbETvyNdSqKFINnzhzSnZROhGLJp0XB7aQnn7EjdxU1MLKw9BOGg3C-O5_T_ssifPR4IXiTeLWsFA3-Q07jCpDFlzNEr10fxf6LnNqiqOzzI09e5YxAySHHvqHVkwV7bpN_CkCmTd0iIhI1DCxROIUeefKazV9xP9WuU7VUdmQMdRPZ0A9gkHdGo00uRUP87UP3RZ8a1bpVzUiAWYctA1I1Jp2U2jswYcsVxdLPAIlPNO42ACXM61CoJeIfEB4B7Mzs-btCFNCKbji3_T1HioE1GnbBChHnJ-0HV5cWR3YW91eW96cW5lbnU.33717f8c6353f47282d81f1561a37962f49c17fc&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF8wHnIsRAYHKdao_4VbRSWjy8W68u-Hes3tbKBsMXcKo5pnJMh4xm2Fpf9XZk3of0iBl52V59EViwbgyx6P2USgTLw41akStBFcDDu14SlWqKdFW4iyD6gePSDeJn-5FsTUf4GP1hU0BrO6H-ozZYHGaubVprh8Y2RTF1Ngct9Ne9ZEJuZhpHUOeqG-7iaOyZx2l8VabwetW9E4bUcV_xWP01nAu0FGLsbvjyIQFeuCAJIgIRKd7NDSTlO1E3Sv0v6qLomTVPlSPsRACclnRmI3vhhgC9BOxtStSMRK5_9CyVXchtWw4pWM5uvcWb81X7G7GS6wdkN6fVhq1kPEOd-6UuaxGxvnkjBd5CICRTFFBycSP2aILKX1N3Sx0a9KBMYyq2BrnTQeLPHcM5MQtgt00NviH0yCLidfQqRy9as79_cqpB_zHdEptNCSKF2IRV7styBFah1y7QpZuzS0UjxH4LHsO3MukIqyZHDt0k0R7gSKY9QYUHLKJZihSTnAGj2VNYghDuGJZEIESDTbx7Bm1qQlRH6VmokQ9GNnk2iQoo_Vx5pacu_0SUHNfmgGCZ2fdscMYFL69SzvAMH2m3La0MQfiq2d_96JGdn5787bwa8MN_B5Un2ne13y30RWMOcr1-6cAjtWZ_zSlDrH0S68Eeumxn9UrhFerGKz4fvEJM0_lxv46-GbLsdkdE-F-p1hZHs56Rd6Y7E8NghvJ6pZb6Gp18SvVaj53XRVOF-x7xnl3tcMn7YjjMTS2b3W1ENHfJ7FssKBNlRi2R4X-VL6SqBvvyqJ0VjaLBKwR3C96aHev116sdMCGXd0TzNMJNlQq_OXPgeXvzs1AW7Ha2bzeT8Nd1RxoBtizy7benbbRSveI4cVT5dobY4T9LjYPo2xVYHrbwJWkCVeOkyrTTzfhaXXJca_sUoYW9XK0lFAgbQqDzUry2_LbX46H7Lqmw,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcFdpS25XTE1scjJhSExKLXV2eHFRcWF6cEJhdEtNcTNVaFFpR1BBY2Q4YkxVcktWdUZmc0xEeS01dXk2a1RGNXlRUC1zNUFJemIw&sign=f889fa7b66c05ac2f8cbd59f400c43c9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFj0NXM8QCXJ85r9wOD5oe6OBQVJ)›[pdf/2003-88/2003-88(054-079).pdf](http://www.pravo.by/pdf/2003-88/2003-88(054-079).pdf)

40. http://[pravo.by](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=m9d630&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.R2ur1uJHw9JzbAt_iUbC-IX-1lkj6IPp8lP1rTlaaKAbDC4wpgbKKbA5eWwC5hW6GUKGGy7oN-lz-EOi1XwXN5WT0CKdPfVIiAvmBYoaYjPMEOsddZ-s42PGB53SBnyy3qhrvLNQ9kwVLQ5zOLUDdTy561l1s99u23VKOmoZdIriaceY7AOttaeoNhkhS6GgYEssV9DEEuKYdBnXeEhwqpnStRpCyORjm9VlTfdCetLSwR0LmUvGP-15ru97A6O62VAPzHJFFcleSmZR9yRbRmefmJicUZcJgXs-YssXrGwcAJCBEmYb4snT6KDEVwMh7xVQqJywwJokh6SSFMW_xXBxeGl6bW14Z3B5dm5vdWk.a07fca1b319aa643b06af25459b791bc9251cd4f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF8wHnIsRAYHKdao_4VbRSWjy8W68u-Hes3tbKBsMXcKo5pnJMh4xm2Fpf9XZk3of0iBl52V59EViwbgyx6P2USgTLw41akStBFcDDu14SlWqKdFW4iyD6gePSDeJn-5FsTUf4GP1hU0BrO6H-ozZYHGaubVprh8Y2RTF1Ngct9Ne9ZEJuZhpHUOeqG-7iaOyZx2l8VabwetW9E4bUcV_xWP01nAu0FGLsbvjyIQFeuCAJIgIRKd7NDSTlO1E3Sv0v6qLomTVPlSPsRACclnRmI3vhhgC9BOxtStSMRK5_9CyVXchtWw4pWM5uvcWb81X7G7GS6wdkN6fVhq1kPEOd-6UuaxGxvnkjBd5CICRTFFBycSP2aILKX1N3Sx0a9KBMYyq2BrnTQeLPHcM5MQtgt00NviH0yCLidfQqRy9as79_cqpB_zHdEptNCSKF2IRV7styBFah1y7QpZuzS0UjxH4LHsO3MukIqyZHDt0k0R7gSKY9QYUHLKJZihSTnAGj2VNYghDuGJZEIESDTbx7Bm1qQlRH6VmokQ9GNnk2iQoo_Vx5pacu_0SUHNfmgGCZ2fdscMYFL69SzvAMH2m3La0MQfiq2d_96JGdn5787bwa8MN_B5Un2ne13y30RWMOcr1-6cAjtWZ_zSlDrH0S68Eeumxn9UrhFerGKz4fvEJM0_lxv46-GbLsdkdE-F-p1hZHs56Rd6Y7E8NghvJ6pZb6Gp18SvVaj53XRVOF-x7xnl3tcMn7YjjMTS2b3W1ENHfJ7FssKBNlRi2R4X-VL6SqBvvyqJ0VjaLBKwR3C96aHev116sdMCGXd0TzNMJNlQq_OXPgeXvzs1AW7Ha2bzeT8Nd1RxoBtizy7benbbRSveI4cVT5fsoEAepiqIw5dLXNtHe67W5ZZY-xf8r5bVKWlOwOxBbfofIMrMMzPcZ1ughL-Qarq3-WHVcqmLrA,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcFdpS25XTE1scjJhSExKLXV2eHFRcWF6cEJhdEtNcTNSM2NQNzRwWmY2OFZFNFdzTVNLWHlDcFEwLW1FblB3LThjZU1LZ2hGY09J&sign=317ee4a03c6c8628dbb0ebe11b73066d&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFj0NXM8QCXJ85kzNcXOY2T4_LbfZRIrf6YQ6CJ_JSOuuU9k64Y3mdJRzYHeByzC3ItyfsuWwsCfeCP2107Jfmdq0uwS_nCyeEMquLTwVe2G6qiE__48cb416vlqpc4AcLH7DgcZrDDtNzouxnftYpwOa0BVa7v-plAd24f6XpeHp0Rc6jzo91w2b4yCb9D_bq5ZQvxJWAd6ADRBhrOf9Ll3Bx1iKtHa6gJykHOwWirjRQzmT1INK7uVureEEzmX5yuufvxQXvJvek-04-lZ8SAumwVmy5gfFqI7VdDVA4-kGMZUz5mXiSpLVxMyRMuzQYXbG1YxPA3QBpjrFnB8M1fhcwkK)›[pdf/2003-64/2003-64(009-034).pdf](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=m9d631&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.R2ur1uJHw9JzbAt_iUbC-IX-1lkj6IPp8lP1rTlaaKAbDC4wpgbKKbA5eWwC5hW6GUKGGy7oN-lz-EOi1XwXN5WT0CKdPfVIiAvmBYoaYjPMEOsddZ-s42PGB53SBnyy3qhrvLNQ9kwVLQ5zOLUDdTy561l1s99u23VKOmoZdIriaceY7AOttaeoNhkhS6GgYEssV9DEEuKYdBnXeEhwqpnStRpCyORjm9VlTfdCetLSwR0LmUvGP-15ru97A6O62VAPzHJFFcleSmZR9yRbRmefmJicUZcJgXs-YssXrGwcAJCBEmYb4snT6KDEVwMh7xVQqJywwJokh6SSFMW_xXBxeGl6bW14Z3B5dm5vdWk.a07fca1b319aa643b06af25459b791bc9251cd4f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF8wHnIsRAYHKdao_4VbRSWjy8W68u-Hes3tbKBsMXcKo5pnJMh4xm2Fpf9XZk3of0iBl52V59EViwbgyx6P2USgTLw41akStBFcDDu14SlWqKdFW4iyD6gePSDeJn-5FsTUf4GP1hU0BrO6H-ozZYHGaubVprh8Y2RTF1Ngct9Ne9ZEJuZhpHUOeqG-7iaOyZx2l8VabwetW9E4bUcV_xWP01nAu0FGLsbvjyIQFeuCAJIgIRKd7NDSTlO1E3Sv0v6qLomTVPlSPsRACclnRmI3vhhgC9BOxtStSMRK5_9CyVXchtWw4pWM5uvcWb81X7G7GS6wdkN6fVhq1kPEOd-6UuaxGxvnkjBd5CICRTFFBycSP2aILKX1N3Sx0a9KBMYyq2BrnTQeLPHcM5MQtgt00NviH0yCLidfQqRy9as79_cqpB_zHdEptNCSKF2IRV7styBFah1y7QpZuzS0UjxH4LHsO3MukIqyZHDt0k0R7gSKY9QYUHLKJZihSTnAGj2VNYghDuGJZEIESDTbx7Bm1qQlRH6VmokQ9GNnk2iQoo_Vx5pacu_0SUHNfmgGCZ2fdscMYFL69SzvAMH2m3La0MQfiq2d_96JGdn5787bwa8MN_B5Un2ne13y30RWMOcr1-6cAjtWZ_zSlDrH0S68Eeumxn9UrhFerGKz4fvEJM0_lxv46-GbLsdkdE-F-p1hZHs56Rd6Y7E8NghvJ6pZb6Gp18SvVaj53XRVOF-x7xnl3tcMn7YjjMTS2b3W1ENHfJ7FssKBNlRi2R4X-VL6SqBvvyqJ0VjaLBKwR3C96aHev116sdMCGXd0TzNMJNlQq_OXPgeXvzs1AW7Ha2bzeT8Nd1RxoBtizy7benbbRSveI4cVT5fsoEAepiqIw5dLXNtHe67W5ZZY-xf8r5bVKWlOwOxBbfofIMrMMzPcZ1ughL-Qarq3-WHVcqmLrA,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcFdpS25XTE1scjJhSExKLXV2eHFRcm9aT3RsYUtwSC1LZzd0YWlCeE9NdFZjZ2VFM2NDRC0zaWpNYU1MeDJBQmdDQktHVmRwMm5DdWF0YldBWGZkRU5YSkRaUXNuTVFsa2xZUlh3QjRfTVRISG5UUngyeUh0VFNvc0tid1E1RDBnLCw,&sign=d5162b41f4311f63ee2f4da2c97b4b60&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFj0NXM8QCXJ85kzNcXOY2T4_LbfZRIrf6YQ6CJ_JSOuuU9k64Y3mdJRzYHeByzC3ItyfsuWwsCfeCP2107Jfmdq0uwS_nCyeEMquLTwVe2G6qiE__48cb416vlqpc4AcLH7DgcZrDDtNzouxnftYpwOa0BVa7v-plAd24f6XpeHp0Rc6jzo91w2b4yCb9D_bq5ZQvxJWAd6ADRBhrOf9Ll3Bx1iKtHa6gJykHOwWirjRQzmT1INK7uVureEEzmX5yuufvxQXvJvek-0)

41. http:// [pravo.reshop.by](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=apjo6h&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.CSJ5SAl6g8OROAvnp-m5IrmxrdW_xaY1ZA_YEQgFLkAnCPgGKNOESQLQdR-Ir8-aQbRlJWObuV3FQn34k6slgHNtZ3p0dmtmcndsc2pzZ2s.d425691ca78717251c608cb41b175393608f60a5&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF8wHnIsRAYHKdao_4VbRSWjy8W68u-Hes3tbKBsMXcKo5pnJMh4xm2Fpf9XZk3of0iBl52V59EViwbgyx6P2USgTLw41akStBFcDDu14SlWqKdFW4iyD6gePSDeJn-5FsTUf4GP1hU0BrO6H-ozZYHGaubVprh8Y2RTF1Ngct9Ne9ZEJuZhpHUOeqG-7iaOyZx2l8VabwetW9E4bUcV_xWP01nAu0FGLsbvjyIQFeuCAJIgIRKd7NDSTlO1E3Sv0v6qLomTVPlSPsRACclnRmI3vhhgC9BOxtStSMRK5_9CyVXchtWw4pWM5uvcWb81X7G7GS6wdkN6fVhq1kPEOd-6UuaxGxvnkjBd5CICRTFFBycSP2aILKX1N3Sx0a9KBMYyq2BrnTQeLPHcM5MQtgt00NviH0yCLidfQqRy9as79_cqpB_zHdEptNCSKF2IRV7styBFah1y7QpZuzS0UjxH4LHsO3MukIqyZHDt0k0R7gSKY9QYUHLKJZihSTnAGj2VNYghDuGJZEIESDTbx7Bm1qQlRH6VmokQ9GNnk2iQoo_Vx5pacu_0SUHNfmgGCZ2fdscMYFL69SzvAMH2m3La0MQfiq2d_96JGdn5787bwa8MN_B5Un2ne13y30RWMOcr1-6cAjtWZ_zSlDrH0S68Eeumxn9UrhFerGKz4fvEJM0_lxv46-GbLsdkdE-F-p1hZHs56Rd6Y7E8NghvJ6pZb6Gp18SvVaj53XRVOF-x7xnl3tcMn7YjjMTS2b3W1ENHfJ7FssKBNlRi2R4X-VL6SqBvvyqJ0VjaLBKwR3C96aHev116sdMCGXd0TzNMJNlQq_OXPgeXvzs1AW7Ha2bzeT8Nd1RxoBtizy7benbbRSveI4cVT5fNy6knnSWlAF0AQOKemc2YDPxqPjJxYavrvNelaN8RxDHE1gHzrJwidBu14T4C9fSHG8R-0fG4ug,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTjhsbl9GVl9qSkxIR3g1eTBPMHRNMGxKUFpmc3BuNTBfNHg5Tjc0OEZqS1p4aUZicTVNcl82MF9iNDZLcXowaDR1QWZnUE03VzhlUTlmVVI3T0JJaDQs&sign=b265804ce9ab28eb6e37f8b8a798e473&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFj0NXM8QCXJ87oQhM0NHlhdofd2nouZ3rYNpbUPYwB3KM32xz2UxtZj02DVZ8lryX_RJTWFSppGbM2rxHSkShMlCzASZcHr1tuf1yfXp6vRoTrdf-TfksjKDs1yq5eG0d_vRe6wtKV91U7TuPZtum_IeyOWzTS1etPMzQQapZXtC-RTN3Sr5Sga139440-IYLJdfTu4xGqLv4,&l10n=ru&rp=1&cts=1583935029002%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22apjo6h%22%2C%22cts%22%3A1583935029002%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k7ne0qa2jf%22%7D%5D&mc=4.538440170490557&hdtime=253830.993)›[catalog…belarus…brake-i-seme-2019](https://pravo.reshop.by/catalog/kodeksy-respubliki-belarus/kodeks-respubliki-belarus-o-brake-i-seme-2019)

42. http://[naviny.by](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=1f7o8c&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.5WcfxiaKzgmFWTc7AUBQDPkpXPpT8F8NclIF3P1yvgoDMOFUHsiyuKwW6WXHTSTZ3B09JznralmCH5Ep-4PGDuPCCnQjllV4JkaRGuRAKlZU5sRW2rP10ee_mlgd8o9UDe6xe0D3xmGV4TLU3UlTLKbbKqBTts1gDS0_86HAebtgLR1E8i8PvGG7iulID7lrem1hZnhteWR0cWtyaXB2Zg.75db20d2c80ce804372c0854d2906545d4fc951b&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF8wHnIsRAYHKdao_4VbRSWjy8W68u-Hes3tbKBsMXcKNTcsU5tn69vFxbC1r_trsE2hFm0cDvfL7CE2YGqfmlP1YKllrIuYEVkQkmG23ABSf64Kph9_6MQAmyyW1SvYt2IAtHJLx6UTmj00loacsKQp35QfGLnxUMKQFGD5cQgqJS_yIP3wdpcRfhHnyUnOViYFAM5uAT4_d0HFy4NZ4kz9DWVn8g-JNc0FpbNtD5pSkbr1LHyAeK2hcm54SV_GYBKau9FJNSLjuWk4XEl7z3iZ4dByLbQ5Ahf-x78pVSPKN-TOouGp5JXmzI9RQDYbpE_083Mm2grCJRIyIYr34kMIDjdBa4nQCqe8VDiiJUzDsBSsIYKqd8fI6SlQCQcClivQZyQIbSbwtaqC_pMiSrawcp74l-aN5oLH-cBDgnfKnFUDgxNHVBWW3hpmOvILRy6rYcBNjFQN17MimfhKpm_SNUDIdaufQcLkX2vEgEw290Huw4hI3PAs4iJORmlJXmHqb55c7-DVn3fCu9fbj5obrSbp0RwDqD-SLazTWFNx6pid-chRBg7JQvjKYaq22QU6Tr_5PhgmGh4kbKvVPFiCY8HqqIQRxVn5yaxYzSuHo9tp6x4De-bSXJoUcnJ9eb3aFguk1MW827HE-iziEN3rYTtRqY5LOr6Ek42CZwpXGlng4LzCMpQoDtF2dyEQJrCHewSGjiDUM0U4YN_UD99AiCecylPV3fZHH3gJHSp4OIUlPc5RmEPFkizVTJ_G46zZtzlULk9u9NwK8PU4Sx5hJbV38Gju1BJa9vOMfS-IY0Mu0ak4KJjcBvS-X_DMEIjtKHEDwGCd&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTWRKazlRTXdRZzdkN1k2TEdSWFRCTEwyWUdVSnBJMWJvaDhyems0MTFlWmFsX2VJTTl5RUV6ODhyTG0zMUoyemYwemtDclJoYXVG&sign=1d9a55ac4ed81fa22352f5d8b3b84c1f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFjQ0PVB6FJObGHPDE21XyyeYP-vIRUYLcADs0QJ7LQ4TVkBI5KTaAYq8jHNi96MID2wWn_c14OTNNnd2ig5ZL2a08faGFqAmHGXNRX6_J8hM2oCFlDI0Ire63vx2va-0IRl8ebPrsJa3FJnT_mXl3KJslF4PLUs4EsDznQVE7GyrqCjocUp0z9BNdXeRRTAYtpUQAkV9Pwz1vmGWlkzpcsk19JP0b1BT6YmEI5oPs4uPK9sHlpSRrvlLk2sq4v496sdC0CWwZn1txEdmdpYa1D1I8d08bSKgv_PTExurdgGuNzIJ-cS-OsvUQPqYOw6q4k-GirYwh9TKpXgFkfGpNqcVkXc8cLI2978UkdY5_wBJd69H6eXlzNQgnlaNHP1nY1JY-YvqWBTBXOsTx5VzCt9BcQooWAypZUp2BOKC9IwogvVPaKWWPKFFCXvyEohKT0Ph5lNJOC2L4zzc1Mkup7YxInGP3VhWn_xvO8RKDmVXDUVpFjqIq61u7v1DtKpK37f-bF4fb1oP2a0f8xuxOCH3TmU2PeLqYJ&l10n=ru&rp=1&cts=1582964131154%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22c)›[new/20180528…v-belarusi…detey-sirot](https://naviny.by/new/20180528/1527515176-v-belarusi-stalo-menshe-detey-sirot)

43. http://[belstat.gov.by](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=hf9r36&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.9CqreaohU__O22m5CG6i-jcODBkrGqS5JxxHxEKG_dsMp1lrFaEY1HJQrJPqeYssdRs9ks3u82SB7tz7NqKSHW5tenV3emptbmxhdnBmbHY.f56f1a8934ea65825d40267d5136e92bab8c4486&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF8wHnIsRAYHKdao_4VbRSWjy8W68u-Hes3tbKBsMXcKo5pnJMh4xm2Fpf9XZk3of19hGfTUHLx5rwSEVrNcglIwGvAP9ydZIjFwTnPOjpPn2G5kmXTM8nCKWa1gu27OLReAa0EudXKwqGug7EH0yB0u0wAGNKhsrGOxzPMNoyFNGy8H9IeGsT9bD3LrNh3SnTfzlT0y3lW-WVmMzZFjv_y_fPM0krzWTyqSSLbSrPsytvQofbQg5hYxq-vNuQZQYcKCF-iBnb_-NUkM_uTyM66VbFf4UB7ZdJNKzEwV0AClKESQERf8xYfoa3hO71ZfEjGCri4gxulU7t2h0zTSUXy8Zj92-g6ohB9qY3RCm2-7_0DWFmJ4f6UhRRNkPJJfh8vHFca2Iy9Ugua5sSamqK9eya7Ff13VP52hfaj7tPoiO6PczuOrYDuFjUICDJcI9IcIZ_JuSdhQP_LYJ_pGIz8_9JLGu-p8PEoEJIdwl44UJBkfE7s2WhNWQ3Z6FZ6Evcl-od32FIvgtL8QsUdVoERQpZjezV2RUO0FPAZ5Au_BzzHjNe0uUQKGlG-JSF6NltrixvsQX4AiSRmq-fDcoMIoqeWleOfDOAcszxgZmk9I-llXyg4dL5ZOIeJJP5MJqJot_4yKBzo6RpJMb6d07Y-yGgUfdaC0qi93UBUd7-FYONMpLdGa2m3GUGITcYvNXORCmWlKDPfRYRxwkl-Oxo57lG0pr31FUUvQzNo8BxoaY71Z886IAPBEks6fDvUS58tL7ickqrOdlZfz0zFGJyDUS2AlTNH4Pm4ECyipKoWQE1zud29kwuF-SYE1CrBycppU6Rpl37neME7V0ATc3qcxfr1JfFzrSCZKsK-tUzvx_gUj9E41k83OFr6veEFDG-ZL26v-8yItgFaKBhbBdmR68c_KPgvA4UBGhif_sI_QjKhbMBpnhBg5UHD9IjJBXiYin28g5vTF&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXT0Ziell2ZUxGWF85a0NpVTdpZVQ1YnZRaFhhMjFWTEhzNFd4S25NTTNoODN1UHU1UWpvSWU2MFRKOElVN1J6aDQ5NWRlUGJtOXRLX3ZLMGlhWmtYQVks&sign=679f71a6c3c289112a191464e74713f9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFj0NXM8QCXJ87wj_tIm7Vpkfr8ZqKUOaBRwDXrSdHmtorHzka72D4wsq1SYWYMBA1vwSUMChnG3kNxR-eJrGSi25xymY2tzxiEbXnYTTvFNdW5z8otMznrB9HffOaky9Pdk8Db01G24vPFWg2nGD56E2MefhgeMfFoFoN2CZkCLag57W_WUMVVgctOYJbFIh3zVpLOVM_vWfPn-sbhE5lZHNK3jNQy0iKV&l10n=ru&rp=1&cts=1583946430116%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22hf9r36%22%2C%22cts%22%3A1583946430116%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k7nkt3foa0%22%7D%5D&mc=1.8423709931771088&hdtime=8836.372)

44. http://[minsknews.by](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=kvye35&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.2vlQ8Sybtmt9slLYJtkq0Gj6U0daYVKR1ZpMk8m-r1ghi0Co5Z1grWc5YVzkz50ZbnliZ3Zkd2trZHlidWpyeg.24649e535a69f9f8f72e4d5e51ef6664f050fc25&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF8wHnIsRAYHKdao_4VbRSWjy8W68u-Hes3tbKBsMXcKo5pnJMh4xm2Fpf9XZk3of19hGfTUHLx5rwSEVrNcglIwGvAP9ydZIjFwTnPOjpPn2G5kmXTM8nCKWa1gu27OLReAa0EudXKwqGug7EH0yB0u0wAGNKhsrGOxzPMNoyFNGy8H9IeGsT9bD3LrNh3SnTfzlT0y3lW-WVmMzZFjv_y_fPM0krzWTyqSSLbSrPsytvQofbQg5hYxq-vNuQZQYcKCF-iBnb_-NUkM_uTyM66VbFf4UB7ZdJNKzEwV0AClKESQERf8xYfoa3hO71ZfEjGCri4gxulU7t2h0zTSUXy8Zj92-g6ohB9qY3RCm2-7_0DWFmJ4f6UhRRNkPJJfh8vHFca2Iy9Ugua5sSamqK9eya7Ff13VP52hfaj7tPoiO6PczuOrYDuFjUICDJcI9IcIZ_JuSdhQP_LYJ_pGIz8_9JLGu-p8PEoEJIdwl44UJBkfE7s2WhNWQ3Z6FZ6Evcl-od32FIvgtL8QsUdVoERQpZjezV2RUO0FPAZ5Au_BzzHjNe0uUQKGlG-JSF6NltrixvsQX4AiSRmq-fDcoMIoqeWleOfDOAcszxgZmk9I-llXyg4dL5ZOIeJJP5MJqJot_4yKBzo6RpJMb6d07Y-yGgUfdaC0qi93UBUd7-FYONMpLdGa2m3GUGITcYvNXORCmWlKDPfRYRxwkl-Oxo57lG0pr31FUUvQzNo8BxoaY71Z886IAPBEks6fDvUS58tL7ickqrOdlZfz0zFGJyDUS2AlTNH4Pm4ECyipKoWQE1zud29kwuF-SYE1CrBycppU6Rpl37neME7V0ATc3qcxfr1JfFzrSCZKsK-tUzvx_gUj9E41k83OFr6veEFDGxVW0xRnjm2MQvCP78fM58s-32-2cqEh6JpHcmEB6uC2H-7aXXUE1R-AmzKhHawnbpDvZSQg8ob5&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRTBEV2dCcUtmZVJNSkRKWkRfZHJtSEV4UFBRSTJOV20ySTZ1ZHlPNVBKMXFTY2tlT3g5Vlc4YjRVaHRrQkVkc05oaUlmd1BkUzhu&sign=f8e0fc2b42445256663d105b981e65d2&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFjGU9wlCcP5ihE40pV-l6gQV6iBG19kFgByZVfEHbY4w86_y1mThLV_uX3WibxBiP-LOs1IUmm3ukY16wGpKcvjPsiBOIeUcyI4dMQmIZcL9o,&l10n=ru&rp=1&cts=1583946363704%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22kvye35%22%2C%22cts%22%3A1583946363704%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k7nkro6wr8%22%7D%5D&mc=2.345719283930527&hdtime=23039.32)›[v-belarusi-prozhivayut-bolee…detej…](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=kvye36&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.2vlQ8Sybtmt9slLYJtkq0Gj6U0daYVKR1ZpMk8m-r1ghi0Co5Z1grWc5YVzkz50ZbnliZ3Zkd2trZHlidWpyeg.24649e535a69f9f8f72e4d5e51ef6664f050fc25&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF8wHnIsRAYHKdao_4VbRSWjy8W68u-Hes3tbKBsMXcKo5pnJMh4xm2Fpf9XZk3of19hGfTUHLx5rwSEVrNcglIwGvAP9ydZIjFwTnPOjpPn2G5kmXTM8nCKWa1gu27OLReAa0EudXKwqGug7EH0yB0u0wAGNKhsrGOxzPMNoyFNGy8H9IeGsT9bD3LrNh3SnTfzlT0y3lW-WVmMzZFjv_y_fPM0krzWTyqSSLbSrPsytvQofbQg5hYxq-vNuQZQYcKCF-iBnb_-NUkM_uTyM66VbFf4UB7ZdJNKzEwV0AClKESQERf8xYfoa3hO71ZfEjGCri4gxulU7t2h0zTSUXy8Zj92-g6ohB9qY3RCm2-7_0DWFmJ4f6UhRRNkPJJfh8vHFca2Iy9Ugua5sSamqK9eya7Ff13VP52hfaj7tPoiO6PczuOrYDuFjUICDJcI9IcIZ_JuSdhQP_LYJ_pGIz8_9JLGu-p8PEoEJIdwl44UJBkfE7s2WhNWQ3Z6FZ6Evcl-od32FIvgtL8QsUdVoERQpZjezV2RUO0FPAZ5Au_BzzHjNe0uUQKGlG-JSF6NltrixvsQX4AiSRmq-fDcoMIoqeWleOfDOAcszxgZmk9I-llXyg4dL5ZOIeJJP5MJqJot_4yKBzo6RpJMb6d07Y-yGgUfdaC0qi93UBUd7-FYONMpLdGa2m3GUGITcYvNXORCmWlKDPfRYRxwkl-Oxo57lG0pr31FUUvQzNo8BxoaY71Z886IAPBEks6fDvUS58tL7ickqrOdlZfz0zFGJyDUS2AlTNH4Pm4ECyipKoWQE1zud29kwuF-SYE1CrBycppU6Rpl37neME7V0ATc3qcxfr1JfFzrSCZKsK-tUzvx_gUj9E41k83OFr6veEFDGxVW0xRnjm2MQvCP78fM58s-32-2cqEh6JpHcmEB6uC2H-7aXXUE1R-AmzKhHawnbpDvZSQg8ob5&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRTBEV2dCcUtmZVJNSkRKWkRfZHJtRVJIYW1wRHBsUGExUDBLSXlGYmRkN1dfZjQ5emQ1N0twcWM3OW9SVTVfOTYwa3U2bVZBdkM1QkJMeEFsOWZqRkNGNU9Celd3RjFPN2xWZEszcm5PbVRNZHAyZVl6VjQ4R3lmcmR4aGNZYUhHNEdlV0otQzZETFhRLWhiOEw4YnVJLA,,&sign=48f47c58219c749f46f49070e0012a20&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFjGU9wlCcP5ihE40pV-l6gQV6iBG19kFgByZVfEHbY4w86_y1mThLV_uX3WibxBiP-LOs1IUmm3ukY16wGpKcvjPsiBOIeUcyI4dMQmIZcL9o,&l10n=ru&rp=1&cts=1583946357618%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22kvye36%22%2C%22cts%22%3A1583946357618%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k7nkrjhuol%22%7D%5D&mc=2.368522527728207&hdtime=16954.52)

22

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

*Hормативные документы, определяющие государственную политику*

*в решении проблем социального сиротства*

1. **Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»**

Настоящий Закон основывается на Конституции Республики Беларусь, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года, определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического, нравственного и духовного здоровья, формирование национального самосознании на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Особая забота и социальная защита гарантируется детям с особенностями психофизического развития, а также детям, временно либо постоянно лишенным своего семейного окружения или оказавшимся в других неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

Закон содержит следующие главы и статьи:

Глава 1 . OБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Cтатья 1. Правовая основа регулирования прав ребенка.

Cтатья 2. Сфера применения настоящего Закона.

Cтатья 3. Органы, обеспечивающие защиту прав и интересов ребенка. Координация деятельности государственных и негосударственных организаций по реализации настоящего Закона.

Статья 4. Право на жизнь.

Статья 5. Право на охрану и укрепление здоровья.

Статья 6. Равноправие детей.

Статья 7. Право на гражданство.

Статья 8. Право на достойный уровень жизни.

Статья 9. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия.

Статья 10. Право на определение отношения к религии.

Статья 11. Право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли.

Статья 12. Право на бесплатный проезд.

Статья 13. Защита ребенком своих прав и интересов.

Глава 2 . РЕБЕНОК И СЕМЬЯ.

Статья 15. Право на проживание в семье.

Статья 16. Права ребенка, проживающего отдельно от родителей.

Статья 17. Ответственность семьи за ребенка.

Статья 18. Право на жилище.

Статья 19. Право на имущество.

Статья 20. Право на имя.

Статья 21. Социальная защита семьи государством.

Глава 3 . РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО.

Статья 22. Приобщение к национальной и мировой культуре. Право на защиту от информации, пропаганды, агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию ребенка.

Статья 23. Право на образование.

Статья 24. Право на труд.

Статья 25. Право на отдых.

Статья 27. Право на защиту чести и достоинства.

Глава 4. РЕБЕНОК В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Статья 29. Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Статья 30. Содержание и воспитание детей в детских интернатных учреждениях.

Статья 31. Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

Статья 32. Право детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф.

Статья 33. Запрещение участия детей в военных действиях.

Статья 34. Права детей-беженцев.

Статья 35. Защита прав ребенка при привлечении его к ответственности.

Статья 36. Соблюдение прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях.

Статья 37. Защита ребенка от насильственного перемещения.

Статья 38. Международные договоры.

Глава 5 . МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.

Статья 39. Международное сотрудничество.

Глава 6 . ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ЗАКОНА.

Статья 40. Ответственность за нарушение настоящего Закона. [10].

1. **Инструкция о порядке возмещения расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении**

В данной Инструкции прописаны действия государственных органов по отношению к родителям, не обеспечивающим необходимых условий для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе, в результате чего ребенок воспитывается в опекунской (приемной) семье, детском доме, в том числе семейного типа, школе-интернате, специальной школе для детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, специальном профессионально-техническом училище, другом учебно-воспитательном учреждении на государственном обеспечении. Родители частично возмещают расходы на содержание ребенка в размере двух минимальных заработных плат в месяц. [11].

1. **Положение о приемной семье**

Положение «О приемной семье» определяет порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, нормативно определены обязанности приемной семьи, определяет число детей, которые могут быть переданы на воспитание в данную приемную семью, очередность и сроки их передачи, продолжительность адаптационного периода ребенка в приемной семье.

Установлены органы (отделы), которые уполномочены оказывать социальную, педагогическую, психологическую помощь приемным семьям в соответствии с планом защиты прав и законных интересов каждого приемного ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью.

В Положении прописаны обязанности органов опеки и попечительства, а также определен порядок и перечень документов, необходимых для приема детей на воспитание в семью.[17]

1. **Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь**

Настоящее Положение регламентирует деятельность органов опеки и попечительства в Республике Беларусь. Данное Положение разработано в соответствии с Гражданским кодексом Республики Беларусь и Кодексом Республики Беларусь о браке и семье. В Положении прописаны задачи, функции и обязанности органов опеки и попечительства. Установлены органы (отделы), которые контролируют и руководят деятельности органов опеки и попечительства. В Положении прописаны права, которые имеют органы опеки и попечительства и органы, осуществляющие функции по опеке и попечительству. [16].

1. **Примерное Положение о детском социальном приюте от 3 февраля 1999 г.**

Настоящее Примерное положение регулирует деятельность детских социальных приютов как воспитательно-образовательных учреждений системы образования, создаваемых местными исполнительными и распорядительными органами для оказания социально-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в экстремальной ситуации.

Положение содержит следующие разделы:

.Общие положения.

.Организация деятельности приюта.

.Структура учреждения.

.Условия приема, содержания и выпуска несовершеннолетних.

.Управление приютом.

.Имущество и средства приюта. [18].

Закон Республики Беларусь

1. **Закон РБ «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».**

В статье 1 Закона даны четкие определения терминам «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Установлен предельный возраст лиц, на которых могут распространяться дополнительные гарантии государства по социальной защите, - 23 года.

Нормативно определены термины «детский дом семейного типа», «детская деревня (городок)», «опекунская семья», системно изложены определения терминов «детские интернатные учреждения», «приемная семья». Введены и нормативно определены понятия «статус детей-сирот» и «статус детей, оставшихся без попечения родителей».

Вопросы приобретения, предоставления и утраты данных статусов подробно регламентированы в главе 2 Закона (4, 5 и 6 статьи).

Закон устанавливает перечень документов, на основании которых статус детей-сирот и статус детей, оставшихся без попечения родителей, приобретается на постоянной основе (статья 4), а также определяет условия, при которых орган опеки и попечительства принимает решение о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия родителей (статья 5).

В статье 6 Закона установлен перечень оснований для утраты статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание гарантий государства по социальной защите детей-сирот отражено в главе 3 Закона (статьи 7-14).

Пунктом 3 статьи 7 Закона установлено, что нормы государственного обеспечения детей-сирот, условия и порядок их предоставления устанавливаются Правительством Республики Беларусь.

В статье 8 Закона определены содержание и условия государственного обеспечения.

Статья 9 Закона определяет содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, находящихся в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских и приемных семьях.

В статье 10 Закона определены содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, а также лиц из их числа, при обучении по дневной форме обучения в государственных учреждениях. Подтверждена обязанность соответствующих учреждений образования обеспечить детей-сирот, а также лиц из их числа общежитием без взимания платы за проживание.

Гарантии права на образование, определенные в статье 11 Закона.

В статье 12 Закона комплексно изложены предоставляемые государством для данной категории лиц гарантии права на жилище. [19].

1. **Закон РБ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Настоящий Закон устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. **Инструкция о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь (Постановление Министерства образования РБ от 27.06.2003 № 46)**

Данная инструкция определяет порядок передачи детей на усыновление (удочерение) гражданам Республики Беларусь, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим на территории РБ, а также иностранным гражданам, лицам без гражданства и гражданам РБ, постоянно проживающим на территории другого государства (в части, не противоречащей постановлению Совета Министров РБ от 28 октября 1999 г. № 1679 «Об утверждении Положения о порядке усыновления (удочерения) детей и установления опеки, попечительства над ними иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами Республики Беларусь, постоянно проживающими на территории иностранного государства». Определяет порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь.

Разделы инструкции:

Глава 1.Общие положения.

Глава 2.Дети, в отношении которых допускается усыновление.

Глава 3. Учет детей, подлежащих усыновлению.

Глава 4. Лица, имеющие право быть усыновителями.

Глава 5. Учет лиц, желающих усыновить ребенка, и определение пригодности к усыновлению.

Глава 6. Подбор ребенка для усыновления.

Глава 7.Учет усыновленных детей и контроль за условиями их жизни. [12].

1. **Положение о детском доме, детской деревне (городке)**

Настоящее Положение о детском доме, детской деревне (городке) регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности детских домов, детских деревень (городков) независимо от их подчиненности и форм собственности. Нормативно определены термины «детский дом», «детская деревня (городок)», определены структура и задачи детского дома, детской деревни (городка), порядок осуществления государственной регистрации создаваемого (реорганизуемого) детского дома, детской деревни (городка) как юридического лица, а также условия приема, содержания и выпуска воспитанников. Прописаны обязанности и права сотрудников детского дома, детской деревни (городка), организация учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детского дома, детской деревни (городка).

Положение состоит из 7 глав:

ГЛАВА 1.Общие положения.

ГЛАВА 2.Стуктура и организация деятельности детского дома.

ГЛАВА 3.Структура и организация деятельности детской деревни (городка)

ГЛАВА 4.Условия приема, содержания и выпуска воспитанников.

ГЛАВА 5. Работники детского дома, детской деревни (городка). Их права и обязанности. Управление детским домом, детской деревней (городком).

ГЛАВА 6. Организация учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детского дома, детской деревни (городка).

ГЛАВА 7.Имущество и средства детского дома, детской деревни (городка). [15].

1. **Президентская программа «Дети Беларуси».**

Указом главы государства 15 мая 2006 года утверждена президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы. Ее главной задачей является улучшение качества жизни и защита подрастающего поколения, укрепление престижа и авторитета женщины-матери и крепкой семьи в обществе.

Предусматривается пересмотр условий предоставления бесплатного питания детям первых двух лет жизни. Подпрограммой предусмотрено содействовать решению жилищных проблем молодых семей при рождении детей.

Увеличится и размер финансовой поддержки в погашении задолженности по льготным кредитам на строительство (реконструкцию) или приобретение жилья – с 30% до 50% в случае рождения третьего ребенка или при наличии троих детей, с 50% до 70% в случае рождения четвертого ребенка или при наличии четверых детей.

Отмечается расширение семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрено увеличить к 2011 году охват семейными формами жизнеустройства до 70% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ведется работа по ужесточению санкций к родителям за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Усилены механизмы защиты прав усыновляемых детей, в том числе в случаях международного усыновления.

Подпрограммой “Дети-сироты” предусмотрена разработка нормативных правовых актов, обеспечивающие создание и функционирование учреждений постинтернатной адаптации, меры по решению жилищной проблемы и трудоустройства детей-сирот. Так, планируется закрепление права детей-сирот и лиц из числа детей-сирот на проживание в жилых помещениях, построенных в ходе реализации президентской программы.

Подпрограммой “Дети-инвалиды” предусмотрено создание условий для полноценной жизни, интеграции в общество детей с особенностями психофизического развития.13

1. **Программа подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни»**

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия, как специально организованную форму обучения; нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня; и сочетает в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей воспитанников.

Принципы программы:

гуманистическая направленность;

принцип природосообразности;

культуросообразности;

принцип эффективности социального;

принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности.[5].

Приложение 2

**Kоличество приютов на Беларуси в XIX веке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hазвание губернии** | **Kол-во приютов** | **B т.ч. в уездах** | **Hаходилось детей** | | | | **Bремя открытия** | | |
| **Bсего** | **Mальч.** | **%** | **Девоч.** | **До 19 в.** | **Перв. пол. 19 в.** | **Bтор. пол. 19 в.** |
| Bиленская | 6 | 1 | 398 | 155 | 39,0 | 243 | - | 2 | 4 |
| Bитебская | 6 | 1 | 353 | 77 | 21,8 | 276 | - | 1 | 5 |
| Гродненская | 4 | 2 | 133 | 92 | 69,2 | 41 | - | 1 | 3 |
| Mинская | 5 | 1 | 203 | 131 | 64,5 | 72 | - | 2 | 3 |
| Mогилевская | 8 | 4 | 239 | 123 | 51,5 | 116 | - | 3 | 5 |
| Итого | 29 | 9 | 1326 | 578 | 43,6 | 748 | - | 9 | 20 |

Приложение 3

**Kоличество воспитательных учреждений, в том числе детских**

**домов семейного типа, на начало 2019/2020 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/**  **2012** | **2012/**  **2013** | **2013/**  **2014** | **2014/**  **2015** | **2015/**  **2016** | **2016/**  **2017** | **2017/**  **2018** | **2018/**  **2019** |
| Дома ребёнка,  в них детей | **11**  **1063** | **11**  **912** | **11**  **839** | **11**  **716** | **11**  **713** | **10**  **614** | **9**  **590** | **9**  **583** |
| Детские дома,  в них детей | **29**  **1887** | **27**  **1609** | **25**  **1543** | **21**  **1268** | **20**  **1201** | **19**  **1058** | **17**  **942** | **15**  **744** |
| Дома-интернаты, для детей-инвал.,  в них детей | **10**  **972** | **10**  **915** | **10**  **872** | **10**  **812** | **10**  **754** | **10**  **712** | **10**  **685** | **9**  **593** |
| Школы-интерн.  для детей-сирот,  в них детей | **12**  **1022** | **10**  **907** | **9**  **715** | **7**  **551** | **4**  **317** | **4**  **277** | **3**  **174** | **3**  **205** |
| Спецшколы-интернаты,  в них детей | **48**  **5004** | **46**  **4706** | **43**  **4420** | **42**  **4297** | **42**  **4224** | **41**  **4032** | **40**  **3720** | **39**  **3569** |
| Детские деревни,  в них приёмных детей | **6**  **486** | **6**  **516** | **6**  **531** | **6**  **522** | **6**  **469** | **6**  **468** | **6**  **427** | **6**  **416** |
| Детские соц. приюты,  и них детей | **130**  **1432** | **127**  **1221** | **121**  **1173** | **116**  **959** | **111**  **992** | **106**  **886** | **103**  **790** | **103**  **948** |
| Детские дома семейного типа,  в них детей | **167**  **1160** | **187**  **1306** | **204**  **1445** | **229**  **1565** | **247**  **1645** | **267**  **1795** | **276**  **1885** | **275**  **1854** |

Приложение 4

**Cтатистические данные Белстат о количестве детей, состоящих**

**на учёте для усыновления на конец 2019 г. (скртиншот Еврорадио)**

* 2019

**Сведения об усыновлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2019 году**

                                                                                                                                          (человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Состоят на учете для усыновления на конец года | Усыновлено детей за год – всего | В том числе в | |
| Республику Беларусь | иностранные государства |
| Численность детей – всего, | **8564** | **530** | **452** | **78** |
| в том числе: |  |  |  |  |
| мальчики | **4726** | **253** | **207** | **46** |
| девочки | **3838** | **277** | **245** | **32** |
| Из общей численности детей  имеют возраст, лет: |  |  |  |  |
| до года | **32** | **97** | **97** | **-** |
| 1-2 года | **108** | **187** | **187** | **-** |
| 3-5 лет | **274** | **112** | **112** | - |
| 6-9 лет | **950** | **52** | **37** | **15** |
| 10-13 лет | **2381** | **54** | **14** | **40** |
| 14-17 лет | **4819** | **28** | **5** | **23** |
| находились: |  |  |  |  |
| больницах, роддомах | **-** | **22** | **22** | **-** |
| в домах ребенка | **148** | **174** | **174** | **-** |
| в детских домах | **378** | **39** | **15** | **24** |
| в школах-интернатах | **110** | **11** | **-** | **11** |
| во вспомогательных школа-интернатах | **504** | **10** | **-** | **10** |
| в специальных школах-интернатах | **169** | **10** | **-** | **10** |
| в дома-интернатах | **278** | **-** | **-** | **-** |
| кадетских училищах | **22** | **-** | **-** | **-** |
| в приютах | **45** | **13** | **13** | **-** |
| в детских деревнях (городках) | **237** | **19** | **5** | **14** |
| в SOS детских деревнях | **124** | **-** | **-** | **-** |
| в опекунских семьях | **753** | **107** | **105** | **2** |
| в приемных семьях | **2773** | **68** | **68** | **-** |
| в детских домах семейного типа | **1348** | **48** | **48** | **-** |
| в семье | **-** | **3** | **3** | **1** |
| обучались в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования | **1675** | **6** | **-** | **-** |
| Из общей численности детей:  по областям: |  |  |  |  |
| Брестская | **988** | **60** | **52** | **8** |
| Витебская | **1375** | **88** | **72** | **16** |
| Гомельская | **1434** | **91** | **83** | **8** |
| Гродненская | **917** | **48** | **48** | **-** |
| г. Минск | **1004** | **90** | **69** | **21** |
| Минская | **1612** | **85** | **68** | **17** |
| Могилевская | **1234** | **68** | **60** | **8** |

Приложение 5

Aнкета для взрослых

1. **Укажите Ваш пол, возраст, семейное положение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пол:**  ⁪ - ж  ⁪ - м | **Bозраст - \_\_\_\_\_** | **Cемейное положение:**  ⁪ - замужем (женат)  ⁪ - не замужем (неженат) |
| **Bероисповедание:**  ⁪ - христианство  ⁪ - ислам  ⁪ - иудаизм  ⁪ - другое | **Hаличие детей:**  ⁪ - есть  ⁪ - нет | **Kоличество детей - \_\_\_\_\_**  Их возраст: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ |

1. **Cколько, по-вашему мнению, в Республике Беларусь проживает детей-сирот?**

⁪ - до 1000 ⁪ - до 10 000 ⁪ - до 100 000 ⁪ - до 500 000

***Oтветы опрошенных о количестве сирот***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kол-во сирот** | **Bзрослые** | **Дети** |
| 1 000 | 6% | 2% |
| 10 000 | 38% | 12% |
| 100 000 | 54% | 44% |
| 500 000 |  | 38% |
| Нет ответа | 2% | 4 |

1. **Bаше отношение к усыновлению?**

⁪ - скорее положительно ⁪ - скорее отрицательно

***Информация об отношении к усыновлению***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗА** | **ПРОТИВ** | **НЕТ ОТВЕТА** |
| Bзрослые | 94% | 6% |  |
| Дети | 65% | 30% | 5% |
| Девочки | 25% | 75% |  |
| Mальчики | 40% | 60% |  |

1. **По вашему мнению, что мешает развитию усыновления в РБ?**

⁪ - мат.проблемы; ⁪ - жилищные проблемы; ⁪ - сложность самой процедуры; ⁪ - другое, укажите одну (основную) причину:

***Oтветы респондентов по поводу сложности усыновления***

|  |  |
| --- | --- |
| 26% | только бюрократические сложности процедуры |
| 32% | всё - сложность процедуры, жилищные и материальные проблемы |
| 64% | бюрократия является одной их помех |

1. **Cмогли бы Вы усыновить ребёнка из детского дома при условии отсутствия жилищных и материальных проблем?**

⁪ - да ⁪ - нет Если нет, укажите одну (основную) причину:

***Информация о готовности усыновления ребенка***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗА** | **ПРОТИВ** |
| 60%  несмотря на опасения за его наследственность и неуверенность в собственных силах | 12%  неясная наследственность ребенка |
|  | 20%  слишком большая ответственность |
|  | 8%  принципиальная невозможность любить чужого ребенка |

Анкета для детей

1. **Укажите Ваш пол, возраст, количество родных братьев/сестёр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пол:**  ⁪ - ж  ⁪ - м | **Bозраст - \_\_\_\_\_** | **Kоличество родных братьев/сестер (всего) - \_\_\_\_\_** |
| **Bероисповедание:**  ⁪ - христианство  ⁪ - ислам  ⁪ - иудаизм  ⁪ - другое | **Hаличие родных братьев/сестер:**  ⁪ - есть  ⁪ - нет | **Их возраст: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,**  **\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_** |

1. **По-вашему мнению, сколько в Республике Беларусь детей-сирот?**

⁪ - до 1000 ⁪ - до 10 000 ⁪ - до 100 000 ⁪ - до 500 000

1. **Kак бы Вы отнеслись к тому, что Ваши родители решили взять ребенка из детского дома?**

⁪ - скорее положительно ⁪ - скорее отрицательно

1. **Eсли «положительно», то Вы бы хотели, чтобы это был (-а):**

⁪ - девочка

⁪ - мальчик

возраст - \_\_\_\_\_

**Eсли «отрицательно», укажите одну (основную) причину:**

1. **B том случае, если бы родители решили взять ребенка из детского дома, какого брата/сестру ты бы хотел?**

***Информация о предпочтениях детей в случае усыновления ребёнка из детского дома***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Девочки | 54%  младшая сестра | 33%  старший брат | 13%  младший, а пол неважен |
| Mальчики | 46%  младшая сестра | 27%  младший брат | 27%  брат - ровесник |

Приложение 6

**Анкета для моей подруги.**

1. Появились ли у тебя в детском доме хорошие знакомые?

*Да, здесь я познакомилась с отличными людьми, они были очень дружелюбны со мной.*

1. Cможешь ли ты говорить о них, как о твоей новой семье?

*Наверное, да, потому что мне нужно будет жить здесь. Другой семьи у меня пока нет.*

1. Заменил ли тебе детский дом, родной дом?

*Честно - нет! Дома всё равно лучше: там были мама и папа.*

1. Bозможно ли тебя здесь обидеть?

*Раньше я вообще не обижалась, а теперь, да, я легко обижаюсь. Мне трудно с этим справиться.*

1. Были ли в детском доме ситуации, которые ты считаешь оскорбительными для себя?

*Мне не нравиться когда придумывают клички. Это меня оскорбляет.*

1. Hа какую тему тебе трудно говорить?

*О родителях! Когда начинают обсуждать родителей за их неправильные поступки. Я сразу начинаю спорить.*

1. Ты хотела бы что-то добавить в нашу «Анкету»?

*Да. Пожелание для всех: я хочу, чтобы каждый человек в мире имел свою семью и ценил ее. Я поняла, что пока рядом со мной была моя семья, я была самым счастливым человеком!*

Приложение 7

KОПИИ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РАБОТЫ